

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВИЧУГСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №2»
(ОГКОУ Вичугская школа-интернат №2)

155310, Ивановская область, Вичугский район, пос. Старая Вичуга, ул. Школьная, д.2
[fax \(49354\) 9-11-36](tel:4935491136) [e-mail spetskor8@mail.ru](mailto:spetskor8@mail.ru)

СОГЛАСОВАНО

Общим собранием областного
государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Вичугская коррекционная школа-
интернат №2»
(Протокол № 1 от 15.04.2024)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГКОУ Вичугская школа-
интернат №2



Н.А.Комарова

Приказ №155-ОД от 16.04.2024

**Отчет о результатах самообследования
областного государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Вичугская коррекционная школа-интернат №2»
за 2023 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Вичугская коррекционная школа-интернат №2» (ОГКОУ Вичугская школа-интернат №2)
Руководитель	Комарова Наталья Александровна
Адрес организации	155310, Ивановская область, Вичугский район, п. Старая Вичуга, ул. Школьная, д.2
Телефон, факс	8-493-549-14-61, 8-493-549-11-36
Адрес электронной почты	spetskor8@mail.ru
Учредитель	Департамент образования и науки Ивановской области
Дата создания	1974 год
Лицензия	от 05.02.2016 №1535, серия 37Л01 №0001075, срок действие — бессрочно

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Вичугская коррекционная школа-интернат №2» (далее - школа-интернат) расположена в Ивановской области на территории Вичугского муниципального района в п. Старая Вичуга.

Большинство семей обучающихся проживают на территориях г.о. Вичуга и Вичугского района. Но, несмотря на отдаленность проживания обучающихся от школы-интернат, проблем с доставкой детей к месту обучения не имеется, так как школа-интернат обеспечивает проезд воспитанников от дома до места обучения и обратно, заключая договора по проезду детей рейсовым общественным транспортом.

Основным видом деятельности школы-интернат является реализация основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования, адаптированных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями). Также школа-интернат реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной, социально-педагогической, художественно-эстетической направленности.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированными основными общеобразовательными программами обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), локальными нормативными актами школы-интернат.

С 01.01.2021 года школа-интернат функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа-интернат усилила контроль за уроками физкультуры. Кроме того, учитель и заместитель директора по административно-хозяйственной работе проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время уроков, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования.

Учебный план школы-интернат для обучающихся 1-8 классов разработан на основе Приказа Минобрнауки России №1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план 9 класса составлен на основе Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2020 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» ориентирован на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Воспитательная работа

С 01.09.2021 школа-интернат реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В рамках воспитательной работы школа-интернат:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы-интерната;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать

их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы-интерната, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы-интерната детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба, школьного театра;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы-интерната и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами программы для 1-4, 5-9 классов соответственно.

Цель программы воспитания: формирование оптимального личностного развития школьников, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

В рабочую программу воспитания включены:

– инвариантные модули: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профориентация»;

– вариативные модули: «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Школьная медиация», «Школьные медиа», «Азбука безопасности».

С 2023 года в школе каждая учебная неделя начиналась с проведения линейки и исполнения гимна Российской Федерации.

В курсы внеурочной деятельности по духовно – нравственному направлению введены занятия «Разговоры о важном».

С сентября 2023 года в школе-интернате, как и во всех российских школах, начались занятия профориентационного курса «Россия – мои горизонты. Билет в будущее».

На базе школы функционируют Школьный спортивный клуб «Чемпион», школьный театр «Затейники». Положено начало музейной работе в школе. Созданы условия для открытия и функционирования школьного музея «Русская изба».

Результатом воспитательной работы школы-интерната является активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях. В 2023 году призовые места заняты в следующих мероприятиях:

- IV региональный военно-патриотический фестиваль «Минувших лет живая память» - 1 место;

- III региональный конкурс краеведческих проектов «Знаем и любим свой край» - Грошев Михаил, Грошев Петр - 1 место

- Открытый областной фестиваль детского художественного творчества «Солнечный круг»; Плюснина Виктория – 1 место;

- Областные соревнования по бегу на снегоступах – Лушникова Анастасия, Федотов Далер - 2 место;

- Областные соревнования по адаптивному юнифайд – флорболу среди детей с ОВЗ – 3 место;

- III региональный конкурс проектов на лучшую социальную рекламу «Здорово жить»
- номинация «Социальный видеоролик» - Ярошенко София - 1 место, номинация «Социальное фото» - Грошев Михаил - 1 место;
- Областной конкурс детского изобразительного искусства «Отчий край, что Родиной зовется» номинация «Иваново – вознесенская губерния в лицах» - Скотникова Арина - 1 место, номинация «Архитектура вдохновляет» - Пахолкова Екатерина - 3 место;
- VII Всероссийский героико-патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения» - Стоянов Илья - лауреат 2 степени и Бухмиров Сергей – лауреат 3 степени;
- Всероссийский конкурс проектов для школьников «Мой родной край» - 1 место Плюснина Виктория, Комаров Антон, Копчиков Владимир;
- VI региональный конкурс проектов естественно – научного цикла «Удивительное вокруг нас» - Комаров Антон, Цыбульская Фатима – 2 место;
- XIII выставка – конкурс «Окно в большой мир» номинация «Я – личность» - победители;
- Новогодние старты среди детей с ОВЗ в соревнованиях по бочке– 2 место;
- Новогодние старты среди детей с ОВЗ в соревнованиях по юнифайд - футболу– 3 место;
- Новогодние старты среди детей с ОВЗ в соревнованиях по бочке– 3 место;
- III региональный конкурс творческих проектов «Слово во славу учителя» номинация «Поздравительный видеоролик» - Барышев Антон, Копчиков Владимир, Стоянова Екатерина, Шутова Дарья, Ярченкова Регина - 1 место, номинация «Подарок учителю» - Масленникова Евгения – 1 место;
- Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций» региональный этап - Плюснина Виктория – победитель;
- Всероссийский детский фестиваль народной культуры «Наследники традиций» в номинации «Декоративно – прикладное творчество» Плюснина Виктория – призер.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе-интернате организовано по программам следующей направленности:

- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое;
- художественно-эстетическое.

Выбор направлений осуществлен исходя из возможных кадровых ресурсов и материально-технической базы школы-интерната, с учетом мнения родителей и обучающихся.

В течение 2022/2023 и 2023/2024 учебных годов, учитывая то, что воспитанники пребывают в школе-интернате в течение недели, дополнительное образование велось в очном формате.

На базе школы-интерната функционируют объединения дополнительного образования «Тэг-Рэгби», «Добровольцы», «Умелые руки», «Веселый каблучок», «Мягкая игрушка», «Петелька за петелькой», «Цветик-семицветик», для которых разработаны адаптированные дополнительные общеобразовательные программы.

Работа всех объединений осуществляется на бесплатной основе. Охват обучающихся дополнительным образованием 77%.

В целях обеспечения перехода на персонифицированное дополнительное образование в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2023 году продолжена работа по заполнению Регионального Навигатора дополнительного образования детей. Доля обучающихся, вовлеченных в систему

дополнительного образования через «НАВИГАТОР 37» составила 77%.

В рамках сетевого взаимодействия на основе договора о сотрудничестве 4 ребенка посещают кружок «Шахматы» на базе ДДТ п.Старая Вичуга.

2. Оценка системы управления организацией

Управление школой-интернатом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, функционирующие в школе-интернате в соответствии с Уставом школы-интерната и соответствующими локальными актами.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех структурных подразделений школы-интернат, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении школой-интернатом, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность школы-интернат и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией школы-интернат; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий школы-интернат, совершенствованию ее работы и развития материальной базы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школой-интернатом, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координация деятельности методических объединений
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития школы-интернат; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернат создано три методических объединения: учителей, воспитателей, классных руководителей.

По итогам 2023 года управление школой-интернатом оценивается как эффективное,

позволяющее учитывать мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020-2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020	2021	2022	2023
1	Количество детей (среднегодовое), обучающихся в школе-интернат, в том числе	100	95	98	93
	- начальное общее образование	37	34	39	34
	- основное общее образование	63	61	59	59
2	Количество детей (среднегодовое), находящихся на круглосуточном пребывании	81	84	89	84

Контингент обучающихся в целом стабилен.

Все дети имеют статус обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ). 18 воспитанников имеет статус - «ребенок-инвалид».

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний по школе-интернат:

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего учащихся	96	95	93	96	96
Не успевают, н/а	0	0	0	0	0
Отличники	1	0	2	1	2
Хорошисты	40	24	32	36	32
С одной «4»	4	4	0	1	1
С одной «3»	8	12	16	12	10
% качества	58, 67	50,72	49,38	44,16	50, 73
Средняя оценка	4,22	4,11	4,14	4,12	4,14
% обученности	73,64	71,82	70,58	68,56	71,15
% успеваемости	100	100	100	100	100

Анализ результатов по школе-интернат показал, что при 100% успеваемости качество знаний обучающихся составляет в среднем 48%, обученность – 70%. Средняя оценка составляет 4,14 балла.

В 2023 году итоговая аттестация выпускников проведена в форме экзамена по трудовому обучению, чтобы получить свидетельство об окончании школы. Все выпускники 9 класса успешно прошли итоговую аттестацию, показав следующие результаты:

Предмет	Количество выпускников, чел.	Количество человек, которые получили		
		«5»	«4»	«3»
Профессионально-трудовое обучение	14	2	8	3

1 выпускник, обучающийся по СИПР, был освобожден от экзамена. Предметом итоговой оценки освоения СИПР является положительная динамика освоения СИПР

последнего года обучения и развитие его жизненных компетенций.

По сравнению с 2022 годом количество выпускников, получивших на экзаменах оценку «5» уменьшилось до 2 (в 2022 году их было 5), количество выпускников, получивших оценку «4» увеличилось до 8 (в 2022 году — 4 человека).

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе-интернат регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе-интернат осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов. Занятия проводятся в одну смену.

В 2023 году школа-интернат продолжает осуществлять ведение классных журналов успеваемости и дневников обучающихся в электронной форме на цифровой образовательной платформе РТК «Дневник.ру».

В 2023-2024 учебном году школа-интернат усилила контроль за назначением и выполнением домашней работы учениками с целью профилактики их повышенной утомляемости. На выходные, праздничные дни домашние задания воспитанникам не задаются.

5. Оценка востребованности выпускников

По результатам мониторинга занятости выпускников 2021-2023 гг. по состоянию на отчетную дату:

Год выпуска	Количество выпускников, чел.	Количество, продолживших (продолжающих) обучения в другом образовательном учреждении, чел.	Количество трудоустроенных выпускников, чел.	Имеют инвалидность, чел.
2021	15	7	2	4
2022	14	12	0	4
2023	14	9	2	1

6. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе-интернате работают 27 педагогических работников: 11 учителей, 4 специалиста, 12 воспитателей.

По образовательному уровню:

- 13 человек имеют среднее специальное образование;
- 13 человек имеют высшее образование.

В 2023 году повысили квалификацию:

- 7 педагогов по программе «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОВЗ» (ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»);

- 2 педагога по программе «Инклюзивное образование: психолого-педагогические аспекты в условиях реализации ФГОС ОВЗ» (ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»);

В 2023 году прошли обучение по программам профессиональной переподготовки 6 педагогических работников:

- 1 человек по программе «Педагогическое образование: Биология в общеобразовательных организациях и организациях профессионального образования»
- 2 человека по программе «Дефектология»;

- 1 человек по программе «Учитель математики и информатики»;
- 1 человек по программе «Учитель начальных классов: Педагогика и методика начального образования»;
- 1 человек по программе «Специальное (дефектологическое) образование: Олигофренопедагогика».

По квалификационному уровню:

- 10 человек (37%) имеют первую квалификационную категорию;
- 16 человек (59%) имеют высшую квалификационную категорию.

В 2023 году прошли аттестацию:

- 4 человека на первую квалификационную категорию;
- 3 человека на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернат проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развития, в соответствии с потребностями школы-интернат и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение школы-интернат, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо отметить, что :

- образовательная деятельность в школе-интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе-интернате создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал школы-интернат динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагогический коллектив школы-интерната стабильный, творческий, способный решать вопросы развития образовательного процесса на достаточно высоком профессиональном уровне.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного (книжного) фонда – 9595 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 405 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1518 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета и благотворительной помощи.

Состав фонда и его использование:

№	Виды литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебники	1518
2	Учебные пособия	35
3	Художественная литература	8042

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Все обучающиеся школы-интерната обеспечены бесплатными учебниками и учебными пособиями.

Ежеквартально проводятся проверки книжного фонда на наличие изданий,

включенных в «Федеральный список экстремистской литературы». На момент проведения самообследования изданий, носящих экстремистский характер, в библиотечном фонде школы-интерната не выявлено.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5-10 человек в день.

Главная задача библиотеки — оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, педагогических работников

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. И хотя оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, обновление фонда художественной литературы и непосредственно оборудования библиотеки.

8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база школы-интернат позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе-интернате оборудовано 10 учебных кабинетов, из которых 7 кабинетов оснащены современной мультимедийной техникой. Также имеется в наличии спортивный и тренажерный залы, 4 кабинета специалистов, 4 мастерские.

На первом этаже учебного корпуса оборудован актовый зал. На первом этаже спального корпуса расположены столовая, пищеблок.

На школьной территории имеется волейбольная площадка.

Школа-интернат имеет спальня корпус, который соединен с учебным корпусом теплым переходом, что позволяет обеспечивать круглосуточное пребывание детей в течение недели с понедельника по пятницу. В спальнях есть необходимая мебель: кровати, тумбочки, стулья по количеству человек, проживающих в спальне, а также бельевой шкаф для одежды. Оборудованы туалетные комнаты, комнаты для гигиены, душевые комнаты.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе-интернате утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что среднегодовой коэффициент качества освоения материала по предметам несколько повысился и составил 80% (в 2022 году — 76,3%).

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения обучающимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

В 2023 году с целью выявления уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) работой школы-интернат проведено анкетирование, по результатам которого 87,1% опрошенных родителей полностью удовлетворены работой образовательной организации и 11,3% - удовлетворены частично.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Результаты анализа показателей деятельности школы-интерната приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года:

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	93
1.2	Численность учащихся по образовательной программе		34

Отчет о результатах самообследования 2023

	начального общего образования	человек	
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	59
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	32/39
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0
1.10	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах,	человек/%	93/100

Отчет о результатах самообследования 2023

	конкурсах в общей численности учащихся		
1.19	Численность / удельный вес численности учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	52/56
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	47/50
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	5/5
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профессионального обучения в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность / удельный вес численности обучающихся, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность / удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	27
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	13/48
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	11/41
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, общей численности педагогических работников	человек/%	13/48
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	11/41
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников	человек/%	26/48
1.29.1	Высшая	человек/%	16/59
1.29.2	Первая	человек/%	10/37
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	6/22

Отчет о результатах самообследования 2023

1.30	Свыше 30 лет	человек/%	11/41
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	7/26
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	6/22
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	30/100
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	0
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	единиц	16,7
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	кв/м	10,03

Анализ показателей указывает на то, что школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.