

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВИЧУГСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №2»
(ОГКОУ Вичугская школа-интернат №2)

155310, Ивановская область, Вичугский район, пос. Старая Вичуга, ул. Школьная, д.2
[fax \(49354\) 9-11-36](tel:4935491136) [e-mail spetskor8@mail.ru](mailto:spetskor8@mail.ru)

СОГЛАСОВАНО

Общим собранием областного государственного казенного общеобразовательного учреждения «Вичугская коррекционная школа-интернат №2»
(Протокол № 1 от 17.04.2023)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГКОУ Вичугская школа-интернат №2



Н.А.Комарова

Приказ №156-ОД от 18.04.2023

**Отчет о результатах самообследования
областного государственного казенного общеобразовательного учреждения
«Вичугская коррекционная школа-интернат №2»
за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Вичугская коррекционная школа-интернат №2» (ОГКОУ Вичугская школа-интернат №2)
Руководитель	Комарова Наталья Александровна
Адрес организации	155310, Ивановская область, Вичугский район, п. Старая Вичуга, ул. Школьная, д.2
Телефон, факс	8-493-549-14-61, 8-493-549-11-36
Адрес электронной почты	spetskor8@mail.ru
Учредитель	Департамент образования Ивановской области
Дата создания	1974 год
Лицензия	от 05.02.2016 №1535, серия 37ЛЮ1 №0001075, срок действие — бессрочно

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Вичугская коррекционная школа-интернат №2» (далее - школа-интернат) расположена в Ивановской области на территории Вичугского муниципального района в п. Старая Вичуга.

Большинство семей обучающихся проживают на территориях г.о. Вичуга и Вичугского района. Но, несмотря на отдаленность проживания обучающихся от школы-интернат, проблем с доставкой детей к месту обучения не имеется, так как школа-интернат обеспечивает проезд воспитанников от дома до места обучения и обратно, заключая договора по проезду детей рейсовым общественным транспортом.

Основным видом деятельности школы-интернат является реализация основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования, адаптированных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными

нарушениями). Также школа-интернат реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной, социально-педагогической, художественно-эстетической направленности.

Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированными основными общеобразовательными программами обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), локальными нормативными актами школы-интернат.

С 01.01.2021 года школа-интернат функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа-интернат усилила контроль за уроками физкультуры. Кроме того, учитель и заместитель директора по административно-хозяйственной работе проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время уроков, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования.

Учебный план школы-интернат для обучающихся 1-7 классов разработан на основе Приказа Минобрнауки России №1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план 8-9 классов составлен на основе Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2020 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» ориентирован на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2021-2022 учебном году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением новой коронавирусной инфекции часть образовательных программ реализовывались с использованием технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающегося и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались общедоступные информационные ресурсы, социальные сети, мессенджеры. С 2021/2022 учебного года школа-интернат использует информационную образовательную платформу «Дневник.ру», которая позволяет обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Результаты анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости обучающихся.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 школа-интернат реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В рамках воспитательной работы школа-интернат:

1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы-интерната;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне школы-интерната, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы-интерната детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду школы-интерната и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

В рабочую программу воспитания включены:

– инвариатные модули: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Профориентация»;

– вариантивные модули: «Основные школьные дела», «Организация предметно-пространственной среды», «Школьная медиация», «Школьные медиа», «Азбука безопасности».

В течение реализации Рабочей программы воспитания все участники образовательного процесса активно вовлечены в её деятельность.

В 2021/2022 учебном году воспитательная работа в школе-интернате осуществлялась в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через формирование коммуникативных компетенций и творческих навыков обучающихся, проведение профилактической работы по преступности, девиантных форм поведения и пагубных привычек, создание в школе-интернате благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала обучающихся, активизации деятельности детей, совершенствование системы взаимодействия семьи и школы в рамках работы Семейного клуба, расширение образовательного пространства и активизацию работы с социальными партнерами.

Школа-интернат традиционно провела работу по профилактике правонарушений, употребления психоактивных веществ, формированию здорового образа жизни, воспитанию законопослушного поведения обучающихся.

Для родителей продолжил свою работу Школьный семейный клуб, в рамках которого

проводился Родительский всеобуч по вопросам воспитания и обучения детей, а также по разъяснению вопросов родительской ответственности.

Результатом отлаженной воспитательной работы школы-интерната является активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях. В 2022 году призовые места заняты в следующих мероприятиях:

- всероссийский конкурс «Новый год», диплом за 1 место — группа «Затейники», руководитель Мельникова Н. А.;
- всероссийский фестиваль «Уникальные люди», диплом лауреата III степени — коллектив «Затейники», руководители Уткина Т. Е., Радецкая Т. Е.;
- фестиваль по тэг-регби среди коррекционных школ в младшей группе, грамота за 2 место — школьная команда;
- областные соревнования по бочке, грамота за 3 место — школьная команда;
- I региональный конкурс творческих работ среди обучающихся областных государственных коррекционных общеобразовательных учреждений «Слово во славу учителя», диплом за 2 место — Скотникова Арина, Кудрявцев Антон;
- областной флэшмоб «ЁлкаБум», диплом лауреата II степени, объединение «Мастерица»;
- творческий конкурс «Мы читаем и творим», диплом за 1 место — Титова Е.А.;
- открытый областной фестиваль-конкурс детских театральных коллективов «Волшебный мир театра», диплом лауреата II степени — театральный коллектив «Затейники»;
- областные соревнования по юнифайд-фитнесу, диплом за 1 место;
- конкурс-фестиваль воспитательных программ (систем) «Воспитать гражданина», диплом лауреата III степени, Радецкой Т. Е.;
- диплом ансамбля «Домисолька», дипломанта III степени регионального этапа Всероссийского конкурса юных вокалистов «Звонкие голоса России»;

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе-интернате организовано по программам следующей направленности:

- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое;
- художественно-эстетическое.

Выбор направлений осуществлен исходя из возможных кадровых ресурсов и материально-технической базы школы-интернат, с учетом мнения родителей и обучающихся.

В течение 2021/2022 и 2022/2023 учебных годов, учитывая то, что воспитанники пребывают в школе-интернате в течение недели, дополнительное образование велось в очном формате.

На базе школы-интерната функционируют объединения дополнительного образования «Тэг-Рэгби», «Добровольцы», «Умелые руки», «Веселый каблучок», «Мягкая игрушка», «Петелька за петелькой», «Цветик-семицветик».

Работа всех объединений осуществляется на бесплатной основе. Охват обучающихся дополнительным образованием 100%.

В целях обеспечения перехода на персонифицированное дополнительное образование в рамках реализации регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» в 2022 году продолжена работа по заполнению Регионального Навигатора дополнительного образования детей. Доля обучающихся, вовлеченных в систему дополнительного образования через «НАВИГАТОР 37» составила 100%.

2. Оценка системы управления организацией

Управление школой-интернатом осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления организации являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет. Области их деятельности регламентируются Уставом школы-интерната и соответствующими локальными актами.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех структурных подразделений школы-интернат, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернатом
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении школой-интернатом, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность школы-интернат и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией школы-интернат; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий школы-интернат, совершенствованию ее работы и развития материальной базы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школой-интернатом, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координация деятельности методических объединений
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития школы-интернат; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения

Для осуществления учебно-методической работы школы-интернат создано три методических объединения: учителей, воспитателей, классных руководителей.

По итогам 2022 года управление школой-интернатом оценивается как эффективное, позволяющее учитывать мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2019-2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2019	2020	2021	2022
1	Количество детей, обучающихся в школе-интернат, в том числе	100	100	99	99
	- начальное общее образование	33	37	34	39
	- основное общее образование	67	63	65	60
2	Количество детей, находящихся на круглосуточном пребывании	81	81	84	89

Контингент обучающихся стабилен. Незначительное снижение количества обучающихся в школе-интернате связано с особенностями получения заключения ЦПМПК Ивановской области в условиях проведения ограничительных мероприятий, связанных с профилактикой распространения новой коронавирусной инфекции.

Все дети имеют статус обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ). 16 воспитанников имеет статус - «ребенок-инвалид».

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний по школе-интернат:

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего учащихся	101	96	99	100	99
Не успевают, н/а	0	0	0	0	0
Отличники	2	2	1	2	2
Хорошисты	39	35	40	48	48
С одной «4»	2	4	5	3	3
С одной «3»	11	9	9	10	10
% качества	61,11	52,86	57,97	47,83	57,95
Средняя оценка	4,09	4,09	4,17	4,13	4,15
% обученности	70,68	71,46	73,54	70,08	71,5
% успеваемости	100	100	100	100	100

Анализ результатов по школе-интернат показал, что при 100% успеваемости качество знаний обучающихся составляет в среднем 55%, обученность – 71%. Средняя оценка составляет 4,13 балла.

В 2022 году итоговая аттестация выпускников проведена в форме экзамена по трудовому обучению, чтобы получить свидетельство об окончании школы. Все выпускники 9 класса успешно прошли итоговую аттестацию, показав следующие результаты:

Предмет	Количество выпускников, чел.	Количество человек, которые получили		
		«5»	«4»	«3»
Профессионально-трудовое обучение	13	5	4	4

1 выпускник, обучающийся по СИПР, был освобожден от экзамена. Предметом итоговой оценки освоения СИПР является положительная динамика освоения СИПР последнего года обучения и развитие его жизненных компетенций.

По сравнению с 2021 годом полученные результаты имеют положительную динамику, а именно, 5 выпускников получили «5» (в 2021 году — 1 человек).

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе-интернат регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе-интернат осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов. Занятия проводятся в одну смену.

С 01.09.2022 осуществляется ведение классных журналов успеваемости и дневников обучающихся в электронном форме на цифровой образовательной платформе РТК «Дневник.ру».

С 01.09.2022 организовано изучение государственных символов России. В рабочую программу воспитания включено ключевое общешкольное дело – церемония выноса (поднятия) Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 №СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября реализуется курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 №03-1190.

5. Оценка востребованности выпускников

По результатам мониторинга занятости выпускников 2020-2022 гг. по состоянию на отчетную дату:

Год выпуска	Количество выпускников, чел.	Количество, продолживших (продолжающих) обучения в другом образовательном учреждении, чел.	Количество трудоустроенных выпускников, чел.	Имеют инвалидность, чел.
2020	13	11	1	1
2021	15	7	2	4
2022	14	12	0	4

В 2022 году большее количество выпускников продолжили обучение в другом образовательном учреждении по сравнению с 2021 годом. Следует отметить, что в 2022 году из выпускников 9 класса 4 человека это дети-инвалиды, но несмотря на данный статус 2 выпускника, имеющих инвалидность, продолжили обучение в СПО.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе-интернате работают 28 педагогических работников: 13 учителей, 4 специалиста, 11 воспитателей.

По образовательному уровню:

- 14 человек имеют среднее специальное образование;
- 14 человек имеют высшее образование.

В 2022 году повысили квалификацию:

- 8 педагогов на курсах «Организация работы педагога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС» (ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»);

- 2 педагог – КПК «Использование современных подходов, технологий и методов организации воспитательной работы в условиях реализации рабочей программы

воспитания» (ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»);

- 1 педагог - курсы «Организация и реализация спортивных и социальных программ Специальной Олимпиады» (Институт дополнительного образования ФГБОУ ВО «Поволжский государственный университет физической культуры, спорта и туризма» г.Казань);

- 1 специалист - КПК по теме «Организация коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда, учителя дефектолога по устранению различных нарушений речевой деятельности обучающихся с ОВЗ в условиях реализации ФГОС» (ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций»);

В 2022 году прошли обучение по программам профессиональной переподготовки 3 педагогических работника:

- 1 человек по программе «Тьютор. Тьюторское сопровождение в образовательных организациях»;

- 1 человек по программе «Дефектология»;

- 1 человек по программе «Организация деятельности педагога-дефектолога. Специальная педагогика и психология».

По квалификационному уровню:

- 7 человек (25%) имеют первую квалификационную категорию;

- 16 человек (57%) имеют высшую квалификационную категорию.

В 2022 году прошли аттестацию:

- 2 человека на первую квалификационную категорию;

- 4 человека на высшую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернат проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развития, в соответствии с потребностями школы-интернат и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение школы-интернат, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо отметить, что :

- образовательная деятельность в школе-интернате обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в школе-интернате создана устойчивая целевая кадровая система;

- кадровый потенциал школы-интернат динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагогический коллектив школы-интерната стабильный, творческий, способный решать вопросы развития образовательного процесса на достаточно высоком профессиональном уровне.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного (книжного) фонда – 9445 единиц;

- книгообеспеченность – 100 процентов;

- обращаемость – 738 единиц в год;

- объем учебного фонда – 1368 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета и благотворительной помощи.

Состав фонда и его использование:

№	Виды литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебники	1368
2	Учебные пособия	35
3	Художественная литература	8042

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Все обучающиеся школы-интерната обеспечены бесплатными учебниками и учебными пособиями.

Ежеквартально проводятся проверки книжного фонда на наличие изданий, включенных в «Федеральный список экстремистской литературы». На момент проведения самообследования изданий, носящих экстремистский характер, в библиотечном фонде школы-интерната не выявлено.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5-10 человек в день.

Главная задача библиотеки — оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, педагогических работников

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. И хотя оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий, обновление фонда художественной литературы и непосредственно оборудования библиотеки.

8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база школы-интернат позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе-интернате оборудовано 10 учебных кабинетов, из которых 7 кабинетов оснащены современной мультимедийной техникой. Также имеется в наличии спортивный и тренажерный залы, 4 кабинета специалистов, 4 мастерские.

На первом этаже учебного корпуса оборудован актовый зал. На первом этаже спального корпуса расположены столовая, пищеблок.

На школьной территории имеется волейбольная площадка.

Школа-интернат имеет спальный корпус, который соединен с учебным корпусом теплым переходом, что позволяет обеспечивать круглосуточное пребывание детей в течение недели с понедельника по пятницу. В спальнях есть необходимая мебель: кровати, тумбочки, стулья по количеству человек, проживающих в спальне, а также бельевой шкаф для одежды. Оборудованы туалетные комнаты, комнаты для гигиены, душевые комнаты.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе-интернате утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что среднегодовой коэффициент качества освоения материала по предметам несколько снизился и составил 76,2,3% (в 2020 году — 77,3%).

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения обучающимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

В 2022 году с целью выявления уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) работой школы-интернат проведено анкетирование, по результатам которого 87,1% опрошенных родителей полностью удовлетворены работой образовательной организации и 11,3% - удовлетворены частично.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Результаты анализа показателей деятельности школы-интерната приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года:

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	99
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	39
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	60
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	50/54
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0
1.10	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0

Отчет о результатах самообследования 2022

1.16	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся	человек/%	136/136
1.19	Численность / удельный вес численности учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	49/49
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	42/42
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	7/7
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профессионального обучения в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность / удельный вес численности обучающихся, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность / удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	31
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	17/55
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	16/52
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, общей численности педагогических работников	человек/%	14/45
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	12/39
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников	человек/%	23/74
1.29.1	Высшая	человек/%	16/52

Отчет о результатах самообследования 2022

1.29.2	Первая	человек/%	7/22
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/16
1.30	Свыше 30 лет	человек/%	11/35
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	6/19
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	5/16
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	31/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	31/100
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	0
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	единиц	14,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	кв/м	9,52

Анализ показателей указывает на то, что школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.