

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВИЧУГСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №2»
(ОГКОУ Вичугская школа-интернат №2)**

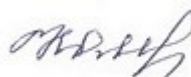
155310, Ивановская область, Вичугский район, пос. Старая Вичуга, ул. Школьная, д.2
[fax \(49354\) 9-11-36 e-mail spetskor8@mail.ru](mailto:spetskor8@mail.ru)

СОГЛАСОВАНО

Общим собранием областного
государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Вичугская коррекционная школа-
интернат №2»
(Протокол № 1 от 01.04.2022)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГКОУ Вичугская школа-
интернат №2



Приказ №154-ОД от 01.04.2022



Н.А.Комарова

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**областного государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Вичугская коррекционная школа-интернат №2»
за 2021 год**

Старая Вичуга, 2022

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Вичугская коррекционная школа-интернат №2» (ОГКОУ Вичугская школа-интернат №2)
Руководитель	Комарова Наталья Александровна
Адрес организации	155310, Ивановская область, Вичугский район, п. Старая Вичуга, ул. Школьная, д.2
Телефон, факс	8-493-549-14-61, 8-493-549-11-36
Адрес электронной почты	spetskor8@mail.ru
Учредитель	Департамент образования Ивановской области
Дата создания	1974 год
Лицензия	от 05.02.2016 №1535, серия 37Л01 №0001075, срок действие — бессрочно

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Вичугская коррекционная школа-интернат №2» (далее - школа-интернат) расположена в Ивановской области на территории Вичугского муниципального района в п. Старая Вичуга.

Большинство семей обучающихся проживают на территориях г.о. Вичуга и Вичугского района. Но, несмотря на отдаленность проживания обучающихся от школы-интернат, проблем с доставкой детей к месту обучения не имеется, так как школа-интернат обеспечивает проезд воспитанников от дома до места обучения и обратно, заключая договора по проезду детей рейсовым общественным транспортом.

Основным видом деятельности школы-интернат является реализация основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования, адаптированных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Также школа-интернат реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной, социально-педагогической, художественно-эстетической направленности.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе-интернате организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированными основными общеобразовательными программами обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), локальными нормативными актами школы-интернат.

С 01.01.2021 года школа-интернат функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями школа-интернат усилила контроль за уроками физкультуры. Кроме того, учитель и заместитель директора по административно-

хозяйственной работе проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядах соответствовало санитарным требованиям, было исправным.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время уроков, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования.

Учебный план школы-интернат для обучающихся 1-6 классов разработан на основе Приказа Минобрнауки России №1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план 7-9 классов составлен на основе Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2020 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» ориентирован на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с использованием технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающегося и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались общедоступные информационные ресурсы, социальные сети, мессенджеры. С 2021/2022 учебного года школа-интернат использует информационную образовательную платформу «Дневник.ру», которая позволяет обеспечить взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Результаты анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости обучающихся.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 школа-интернат реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В рамках воспитательной работы школа-интернат:

- 1) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 2) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- 3) вовлекает школьников в объединения дополнительного образования, в занятия по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) организует профориентационную работу со школьниками;
- 5) реализовывает воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживает традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 6) организует работу школьных медиа, реализовывает их воспитательный потенциал;
- 7) развивает предметно-эстетическую среду школы-интернат и реализовывает ее воспитательные возможности;

8) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;

9) инициирует и поддерживает деятельность школьного лесничества;

10) формирует навыки безопасного образа жизни;

11) интегрирует методы школьной медиации в систему воспитания для обеспечения возможности доступа к медиации для каждой семьи и каждого ребенка;

За 4 месяца реализации Рабочей программы воспитания все участники образовательного процесса активно вовлечены в её реализацию и уже есть некоторые результаты, а именно:

1. Модуль Классное руководство. Классными руководителями за I полугодие 2021/22 учебного года проведено 4 тематических родительских собрания, 3 консультации в видеоформате. В соответствии с протоколами родительских собраний процент охвата родителей составил 98%. В планах воспитательной работы особое место занимают классные часы. Также в классных коллективах реализуется проект «Культурный дневник школьника». Дети посещают выставки, музеи, ДК.

2. Модуль Внеурочная деятельность. Внеурочная деятельность реализуется в 1-6 классах. Направления работы определены АООП. В школе организуются выставки творческих работ ребят, реализуется проектная деятельность, дети принимают участие в конкурсах.

3. Модуль Школьный урок. Педагоги тщательно отбирают содержание урока. Включают в содержание урока практикоориентированные задания, выстраивают отношения между учениками на основе общей активной деятельности, учитывают индивидуальные особенности каждого школьника при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий, соблюдают принципы коррекционного обучения.

4. Модуль Профорентация. В рамках модуля Профорентация ведется совместная деятельность школы и ОГБПОУ Вичугский многопрофильный колледж. С этой организацией заключен договор о социальном партнерстве. Педагоги реализуют программу «Взгляд в будущее» для обучающихся 7-9 классов. Включают занятия профориентационной направленности в программы воспитательной работы – по направлению «Социальное». Наша школа является активным участником чемпионата «Абилимпикс». Организуются встречи, мастер-классы с представителями профессий на базе школы.

5. Модуль Работа с родителями. Ведется активная работа с родителями. Проведены классные мероприятия в дистанционном формате. Вся деятельность детей оформлена в видеопроекты и представлена вниманию родителей. За 4 месяца отсутствуют обращения родителей или законных представителей обучающихся вне образовательной организации

6. Модуль Ключевые общешкольные дела. Выполнено 100% запланированных мероприятий. Отчет о проведенных мероприятиях регулярно размещается на сайте школы.

7. Модуль Школьные медиа. На базе школы-интернат издается школьный журнал «Добровольцы», который выходит с периодичностью 4 раза в год. Журнал освещает просветительско-экологическую работу нашей школы-интернат. В издании журнала принимают участие ребята старших классов. Журнал имеет свое место на сайте школы-интернат. Начало свою деятельность школьное радио «Голос школы», где основную роль играют обучающиеся начальных классов. С декабря 2021 года записи программ школьного радио размещены на сайте школы.

8. Модуль Школьное лесничество. Уже несколько лет функционирует «Школьное лесничество». В этом направлении ведется совместная работа с ОГКУ «Вичугское лесничество». Ребята регулярно принимают участие в различных экологических конкурсах, акциях. Оформлен кабинет «Школьное лесничество», где занимаются ребята, посещающие объединение «Добровольцы».

9. Модуль Школьный светофорчик. Классные руководители систематически проводят

классные часы на тему безопасности дорожного движения. 1 раз в месяц в каждом классе проводятся познавательные занятия. Организованы экскурсии, где отработаны полученные навыки на практике. Изготовлены пособия, дидактические и интерактивные игры.

10. Модуль Школьная медиация. Работа по формированию бесконфликтного поведения с сентября 2021 года начала проводится в соответствии с планом данного модуля. 1 раз в месяц в каждом классе проходят занятия по программе развития коммуникативных навыков и умений «Если добрый ты...». Разработана школьная программа примирения, которая охватывает всех участников образовательного процесса.

11. Модуль Организация предметно-эстетической среды. Предметно-эстетическая среда школы-интернат включает эстетическое оформление окружающей обстановки. В нашем случае это наглядные материалы, творческие работы учеников и педагогов. Регулярно оформляются стенды, своевременно меняется информация. В каждом классе имеется уголок класса, оформлены выставки. К праздникам оформляются селфи-зоны. В осенний период проведено благоустройство школьной территории. Размещен спортивный детский городок.

В 2020/2021 учебном году воспитательная работа в школе-интернат осуществлялась в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через формирование коммуникативных компетенций и творческих навыков обучающихся, проведение профилактической работы по преступности, девиантных форм поведения и пагубных привычек, создание в школе-интернат благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала обучающихся, развитие школьного ученического самоуправления посредством функционирования детской организации «Планета детства», активизации деятельности детей, совершенствование системы взаимодействия семьи и школы в рамках работы Семейного клуба, расширение образовательного пространства и активизацию работы с социальными партнерами.

Школа-интернат традиционно провела работу по профилактике правонарушений, употребления психоактивных веществ, формированию здорового образа жизни, воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия для родителей (законных представителей) проводились в онлайн режиме.

Для родителей продолжил свою работу Школьный семейный клуб, в рамках которого проводился Родительский всеобуч по вопросам воспитания и обучения детей, а также по разъяснению вопросов родительской ответственности.

Результатом отлаженной воспитательной работы школы-интернат является активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе-интернат организовано по программам следующей направленности:

- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое;
- художественно-эстетическое.

Выбор направлений осуществлен исходя из возможных кадровых ресурсов и материально-технической базы школы-интернат, с учетом мнения родителей и обучающихся.

В течение 2020/2021 и 2021/2022 учебных годов, учитывая то, что воспитанники пребывают в школе-интернат в течение недели, дополнительное образование велось в очном формате, с учетом ограничительных мероприятий.

На базе школы-интернат функционируют объединения дополнительного образования «Чемпион», «Тэг-Рэгби», «Следопыты», «Добровольцы», «Умелые руки», «Волшебный клубок», «Мягкая игрушка», «Цветик-семицветик».

Работа всех объединений осуществляется на бесплатной основе.

2. Оценка системы управления организацией

Управление школой-интернат осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления организации являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет. Области их деятельности регламентируются Уставом школы-интерната и соответствующими локальными актами.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех структурных подразделений школы-интернат, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернат
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении школой-интернат, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность школы-интернат и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией школы-интернат; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий школы-интернат, совершенствованию ее работы и развития материальной базы
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школой-интернат, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координация деятельности методических объединений
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития школы-интернат; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения

Для осуществления учебно-методической работы школы-интернат создано три методических объединения: учителей, воспитателей, классных руководителей.

По итогам 2021 года управление школой-интернат оценивается как эффективное, позволяющее учитывать мнение работников и всех участников образовательных отношений.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017-2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018	2019	2020	2021
1	Количество детей, обучающихся в школе-интернат, в том числе	103	100	100	99
	- начальное общее образование	38	33	37	34
	- основное общее образование	65	67	63	65
2	Количество детей, находящихся на круглосуточном пребывании	82	81	81	84

Контингент обучающихся стабилен.

Все дети имеют статус обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ). 19 воспитанников имеет статус - «ребенок-инвалид».

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний по школе-интернат:

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего учащихся	101	96	99	100	99
Не успевают, н/а	0	0	0	0	0
Отличники	2	3	4	3	3
Хорошисты	49	45	47	48	48
С одной «4»	4	2	1	1	1
С одной «3»	8	7	11	9	9
% качества	77	77	77,5	77,5	77,5
Средняя оценка	4,15	4,15	4,15	4,15	4,15
% обученности	70	70	70	70	70
% успеваемости	100	100	100	100	100

Анализ результатов по школе-интернат показал, что при 100% успеваемости качество знаний обучающихся составляет в среднем 77%, обученность – 70%. Средняя оценка составляет 4,15 балла.

В 2021 году итоговая аттестация выпускников проведена в форме экзамена по трудовому обучению, чтобы получить свидетельство об окончании школы. Все выпускники 9 класса успешно прошли итоговую аттестацию, показав следующие результаты:

Предмет	Количество выпускников, чел.	Количество человек, которые получили		
		«5»	«4»	«3»
Профессионально-трудовое обучение	15	1	11	3

По сравнению с 2020 годом полученные результаты имеют положительную динамику, а именно, увеличилось количество выпускников, получивших «4» (в 2020 году — 7 человек).

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе-интернат регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе-интернат осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2021-2022 учебном году школа-интернат:

1. уведомила территориальный отдел Управления федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ивановской области в г.Вичуге, Вичугском, Родниковском и Лухском районах о дате начала образовательного процесса;
2. разработала графики входа обучающихся через два входа в школу-интернат, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты обучающихся;
3. закрепила кабинеты за классами;
4. составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;
6. использовала бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки.

5. Оценка востребованности выпускников

По результатам мониторинга занятости выпускников 2019-2021 гг. по состоянию на отчетную дату:

Год выпуска	Количество выпускников, чел.	Количество, продолживших (продолжающих) обучения в другом образовательном учреждении, чел.	Количество трудоустроенных выпускников, чел.	Имеют инвалидность, чел.
2019	12	1	2	1
2020	13	11	1	1
2021	15	7	2	4

В 2021 году количество выпускников было больше, чем в предыдущие годы, но несмотря на это, продолжили обучение в другом образовательном учреждении только 7 обучающихся, что меньше по сравнению с 2020 годом. Следует отметить, что в 2021 году из выпускников 9 класса 4 человека это дети-инвалиды, которые не могут продолжить обучение в СПО по причине здоровья.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе-интернат работают 28 педагогический работник: 14 учителей, 3 специалиста, 11 воспитателей. Из них 3 человека имеют средне специальное образование и обучаются в ВУЗе.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернат проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного

состава кадров в его развития, в соответствии с потребностями школы-интернат и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение школы-интернат, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо отметить, что :

- образовательная деятельность в школе-интернат обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

- в школе-интернат создана устойчивая целевая кадровая система;

- кадровый потенциал школы-интернат динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги школы-интернат успешно применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал.

В 2021 году 12 педагогов повысили квалификацию на курсах ГАУ ДПО ИО «Университет непрерывного образования и инноваций». 5 учителей по теме «Актуальные вопросы проектирования и осуществления образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОВЗ», 3 воспитателя - по теме «Организация работы педагога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) ив соответствии с ФГОС, учитель-логопед – по теме «Организация коррекционно-педагогической работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога по устранению различных нарушений речевой деятельности обучающихся с ОВЗ ив условиях реализации ФГОС», педагог-психолог, учитель и воспитатель – по теме «Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательной деятельности».

Педагогический коллектив школы-интернат стабильный, творческий, способный решать вопросы развития образовательного процесса на достаточно высоком профессиональном уровне.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного (книжного) фонда – 11121 единица;

- книгообеспеченность – 100 процентов;

- обращаемость – 731 единиц в год;

- объем учебного фонда – 1914 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета и благотворительной помощи.

Состав фонда и его использование:

№	Виды литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебники	1914
2	Учебные пособия	35
3	Художественная литература	8017

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Все обучающиеся школы-интернат обеспечены бесплатными учебниками и учебными пособиями.

Ежеквартально проводятся проверки книжного фонда на наличие изданий, включенных в «Федеральный список экстремистской литературы». За период проведения самообследования изданий, носящих экстремистский характер, в библиотечном фонде школы-интерната не выявлено.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5-10 человек в день.

Главная задача библиотеки — оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, педагогических работников

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока. И хотя оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная, требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических издания, обновление фонда художественной литературы и непосредственно оборудования библиотеки.

8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база школы-интернат позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе-интернат оборудовано 10 учебных кабинетов, из которых 7 кабинетов оснащены современной мультимедийной техникой. Также имеется в наличии спортивный и тренажерный залы, 4 кабинета специалистов, 4 мастерские.

На первом этаже учебного корпуса оборудован актовый зал. На первом этаже спального корпуса расположены столовая, пищеблок.

На школьной территории имеется волейбольная площадка.

Школа-интернат имеет спальный корпус, который соединен с учебным корпусом теплым переходом, что позволяет обеспечивать круглосуточное пребывание детей в течение недели с понедельника по пятницу. В спальнях есть необходимая мебель: кровати, тумбочки, стулья по количеству человек, проживающих в спальне, а также бельевой шкаф для одежды. Оборудованы туалетные комнаты, комнаты для гигиены, душевые комнаты.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В школе-интернат разработано положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2021 году выявлено, что среднегодовой коэффициент качества освоения материала по предметам несколько снизился и составил 77,3% (в 2020 году — 81%).

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения обучающимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

В 2021 году с целью выявления уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) работой школы-интернат проведено анкетирование, по результатам которого 87,22% опрошенных родителей полностью удовлетворены работой образовательной организации и 11,29% - удовлетворены частично.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Результаты анализа показателей деятельности школы-интерната приведены по состоянию на 31 декабря 2021 года:

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	99
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	34
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	65
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	37/36
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0
1.10	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.14	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем		0

Отчет о самообследовании 2021

	образовании в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	
1.16	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся	человек/%	143/143
1.19	Численность / удельный вес численности учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	38/38
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	25/25
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	7/7
1.19.3	Международного уровня	человек/%	6/6
1.20	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профессионального обучения в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность / удельный вес численности обучающихся, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность / удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	31
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	16/57
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	15/53,6
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, общей численности педагогических работников	человек/%	11/39,3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	9/32,1
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников	человек/%	23/75

Отчет о самообследовании 2021

1.29.1	Высшая	человек/%	16//57
1.29.2	Первая	человек/%	4/14,2
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	5/17,8
1.30	Свыше 30 лет	человек/%	11/44
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/17,8
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	8/32
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	33/91,7
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	28/100
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	0
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	единиц	19,3
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	кв/м	9,52

	образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося		
--	---	--	--

Анализ показателей указывает на то, что школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.