

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВИЧУГСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №2»
(ОГКОУ Вичугская школа-интернат №2)**

155310, Ивановская область, Вичугский район, пос. Старая Вичуга, ул. Школьная, д.2
[fax \(49354\) 9-11-36](tel:4935491136) [e-mail spetskor8@mail.ru](mailto:spetskor8@mail.ru)

СОГЛАСОВАНО

Общим собранием областного
государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Вичугская коррекционная школа-
интернат №2»
(Протокол № 1 от 29.03.2021)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГКОУ Вичугская школа-
интернат №2

 Н.А. Комарова
Приказ №102-ОД от 29.03.2021



ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**областного государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Вичугская коррекционная школа-интернат №2»
за 2020 год**

Старая Вичуга, 2021

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Вичугская коррекционная школа-интернат №2» (ОГКОУ Вичугская школа-интернат №2)
Руководитель	Комарова Наталья Александровна
Адрес организации	155310, Ивановская область, Вичугский район, п. Старая Вичуга, ул. Школьная, д.2
Телефон, факс	8-493-549-14-61, 8-493-549-11-36
Адрес электронной почты	spetskor8@mail.ru
Учредитель	Департамент образования Ивановской области
Дата создания	1974 год
Лицензия	от 05.02.2016 №1535, серия 37Л01 №0001075, срок действие — бессрочно

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Вичугская коррекционная школа-интернат №2» (далее - школа-интернат) расположена в Ивановской области на территории Вичугского муниципального района в п. Старая Вичуга.

Большинство семей обучающихся проживают на территориях г.о. Вичуга и Вичугского района. Но, несмотря на отдаленность проживания обучающихся от школы-интернат, проблем с доставкой детей к месту обучения не имеется, так как школа-интернат обеспечивает проезд воспитанников от дома до места обучения и обратно, заключая договора по проезду детей рейсовым общественным транспортом.

Основным видом деятельности школы-интернат является реализация основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования, адаптированных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Также школа-интернат реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной, социально-педагогической, художественно-эстетической направленности.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе-интернат организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, основными образовательными программами, локальными нормативными актами школы-интернат.

Учебный план школы-интернат для обучающихся 1-5 классов разработан на основе Приказа Минобрнауки России №1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью

(интеллектуальными нарушениями) и направлен на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план 6-9 классов составлен на основе Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2020 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» ориентирован на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с использованием технологий, позволяющих обеспечивать взаимодействие обучающегося и педагогических работников опосредованно (на расстоянии), в том числе с применением электронных средств обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались социальные сети, общедоступные мессенджеры, а также была открыта страница на школьном сайте, где были опубликованы задания для каждого класса.

Результаты анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ опосредованно (на расстоянии), свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности. Причиной данной ситуации прежде всего стало недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Воспитательная работа

Воспитание в системе специального образования имеет свои особенности, так как неразделимо связано со специальным обучением, коррекционной работой, включается во все элементы жизнедеятельности детей в течение дня.

В 2020 году воспитательная работа в школе-интернат осуществлялась в условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) через формирование коммуникативных компетенций и творческих навыков обучающихся, проведение профилактической работы по преступности, девиантных форм поведения и пагубных привычек, создание в школе-интернат благоприятной психологической атмосферы, способствующей раскрытию потенциала обучающихся, развитие школьного ученического самоуправления посредством функционирования детской организации «Планета детства», активизации деятельности детей, совершенствование системы взаимодействия семьи и школы в рамках работы Семейного клуба, расширение образовательного пространства и активизацию работы с социальными партнерами.

Школа-интернат традиционно провела в течение года работу по профилактике правонарушений, употребления психоактивных веществ, формированию здорового образа жизни, воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились в онлайн режиме с участием воспитанников и их родителей (законных представителей).

Для родителей продолжил свою работу Школьный семейный клуб, в рамках которого организован Родительский всеобуч по вопросам воспитания и обучения детей, а также по разъяснению вопросов родительской ответственности.

Результатом отлаженной воспитательной работы школы-интернат является активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе-интернат организовано по программам следующей направленности:

- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое;
- художественно-эстетическое.

Выбор направлений осуществлен исходя из возможных кадровых ресурсов и материально-технической базы школы-интернат, с учетом мнения родителей и обучающихся.

Во второй половине 2019-2020 учебного года и пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования, что значительно снизило показатели удовлетворенности родителей по реализации дополнительного образования в подобном формате.

В первой половине 2020-2021 учебного года, учитывая то, что воспитанники пребывают в школе-интернат в течение недели, дополнительное образование велось в очном формате, с учетом ограничительных мероприятий.

На базе школы-интернат функционируют объединения дополнительного образования «Чемпион», «Петелька за петелькой», «Добровольцы», «Умелые руки», «Весёлый каблук», «Бумагопластика», «Мягкая игрушка», «Цветик-семицветик».

Работа всех объединений осуществляется на бесплатной основе.

2. Оценка системы управления организацией

Управление школой-интернат осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования и Уставом школы-интернат.

Управление школой-интернат строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления организации являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет. Области их деятельности регламентируются Уставом школы-интерната и соответствующими локальными актами.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех структурных подразделений школы-интернат, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернат
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении школой-интернат, в том числе: - участвовать в разработке Устава школы-интернат, изменений и дополнений к нему, в том числе принятия Устава в новой редакции; - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность школы-интернат и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и

	администрацией школы-интернат; вносить предложения по корректировке плана мероприятий школы-интернат, совершенствованию ее работы и развития материальной базы
Педагогический совет	Реализует право работников участвовать в управлении школой-интернат, в том числе: - в разработке изменений в Устав школы-интернат по вопросам организации образовательного процесса в школе-интернат; - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координация деятельности методических объединений
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития школы-интернат; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения

Для осуществления учебно-методической работы школы-интернат создано три методических объединения:

- учителей;
- воспитателей;
- классных руководителей.

По итогам 2020 года управление школой-интернат оценивается как эффективное, позволяющее учитывать мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменений системы управления не планируется.

В 2020 году систему управления внесли организационные изменения в связи с дистанционной работой сотрудников и обучением воспитанников. В перечень обязанностей заместителей директора по учебной и воспитательной работе включили организацию контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Определили способы, чтобы оповещать педагогических работников и собирать данные.

3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2017-2020 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017	2018	2019	2020
1	Количество детей, обучающихся в школе-интернат, в том числе	100	103	100	100
	- начальное общее образование	37	38	33	37
	- основное общее образование	63	65	67	63
2	Количество детей, находящихся на круглосуточном пребывании	79	82	81	81

Контингент обучающихся стабилен.

Все дети имеют статус обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ). 21 воспитанник имеет статус - «ребенок-инвалид».

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний по школе-интернат:

Данные	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
Всего учащихся	102	102	101	101	101
Не успевают, н/а	0	0	0	0	0
Отличники	2	2	2	2	2
Хорошисты	48	47	47	47	47
С одной «4»	4	2	2	2	2
С одной «3»	3	3	3	5	2
% качества	83,5	84	84,5	84,5	84,5
Средняя оценка	4,15	4	4,1	4,1	4,1
% обученности	70	70	72	72	72
% успеваемости	100	100	100	100	100

Анализ результатов по школе-интернат показал, что при 100% успеваемости качество знаний обучающихся составляет в среднем 84%, обученность – 71,1%. Средняя оценка составляет 4,15 балла.

В связи с введением на территории Ивановской области режима повышенной готовности в условиях распространения новой коронавирусной инфекции COVID-19 в 2020 году итоговая аттестация выпускников проведена в форме годовой промежуточной аттестации путем выставления годовой отметки, рассчитанной как среднее арифметическое четвертных отметок, которые определили результат итоговой аттестации. Эти результаты стали основанием для выдачи свидетельств об окончании школы. Все выпускники 9 класса успешно прошли итоговую аттестацию, показав следующие результаты:

Предмет	Количество выпускников, чел.	Количество человек, которые получили		
		«5»	«4»	«3»
Профессионально-трудовое обучение	13	4	7	2

По сравнению с 2019 годом полученные результаты имеют положительную динамику, а именно, 4 выпускника получили «5» (в 2019 году — 0 человек), увеличилось количество выпускников, получивших «4» (в 2019 году — 6 человек).

4. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в школе-интернат регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в школе-интернат осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-9 классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 в 2020-2021 учебном году школа-интернат:

1. Разработала графики входа обучающихся через два входа в школу-интернат;
2. Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и расписание звонков, чтобы минимизировать контакты воспитанников;
3. Закрепила классы за кабинетами;
4. Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
5. Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, обучающихся к накрыванию в столовой не допускали;
6. Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли по официальным родительским группам в WhatsApp;
7. Закупила бесконтактные термометры, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки. Запасы регулярно пополняются, чтобы их хватало на два месяца.

5. Оценка востребованности выпускников

По результатам мониторинга занятости выпускников 2018-2020 гг. по состоянию на отчетную дату:

Год выпуска	Количество выпускников, чел.	Количество, продолживших (продолжающих) обучения в другом образовательном учреждении, чел.	Количество трудоустроенных выпускников, чел.	Имеют инвалидность, чел.
2018	12	0	4	1
2019	12	1	2	1
2020	13	11	1	1

В 2020 году увеличилось количество выпускников 9 класса, которые поступили в образовательные организации НПО (в 2019 году — 10 человек) и продолжили обучение.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе-интернат работают 31 педагогический работник: 15 учителей, 4 специалиста, 12 воспитателей. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование и обучаются в ВУЗе. В 2020 году 5 педагогических работников повысили квалификацию на курсах в АГАУ ДПО «Институт развития образования Ивановской области» по теме «Приоритетные направления воспитательной работы в условиях внедрения ФГОС обучающихся с ОВЗ».

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернат проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развития, в соответствии с потребностями школы-интернат и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение школы-интернат, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо отметить, что :

- образовательная деятельность в школе-интернат обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе-интернат создана устойчивая целевая кадровая система;
- кадровый потенциал школы-интернат динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В период дистанционного обучения все педагоги школы-интернат успешно применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации.

Педагогический коллектив школы-интернат стабильный, творческий, способный решать вопросы развития образовательного процесса на достаточно высоком профессиональном уровне.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного (книжного) фонда – 11016 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 731 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1809 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета и благотворительной помощи.

Состав фонда и его использование:

№	Виды литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебники	1809
2	Учебные пособия	35
3	Художественная литература	8017

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Все обучающиеся школы-интернат обеспечены бесплатными учебниками и учебными пособиями.

Ежеквартально проводятся проверки книжного фонда на наличие изданий, включенных в «Федеральный список экстремистской литературы». За период проведения самообследования изданий, носящих экстремистский характер, в библиотечном фонде школы-интерната не выявлено.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

Главная задача библиотеки — оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, педагогических работников

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

8. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база школы-интернат позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе-интернат оборудовано 10 учебных кабинетов, из которых 6 кабинетов оснащены современной мультимедийной техникой. Также имеется в наличии спортивный и тренажерный залы, 4 кабинета специалистов, 4 мастерские.

На первом этаже учебного корпуса оборудован актовый зал. На первом этаже спального корпуса расположены столовая, пищеблок.

На школьной территории имеется волейбольная площадка.

Школа-интернат имеет спальный корпус, который соединен с учебным корпусом теплым переходом, что позволяет обеспечивать круглосуточное пребывание детей в течение недели с понедельника по пятницу. В спальнях есть необходимая мебель: кровати, тумбочки, стулья по количеству человек, проживающих в спальне, а также бельевой шкаф для одежды. Оборудованы туалетные комнаты, комнаты для гигиены, душевые комнаты.

9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

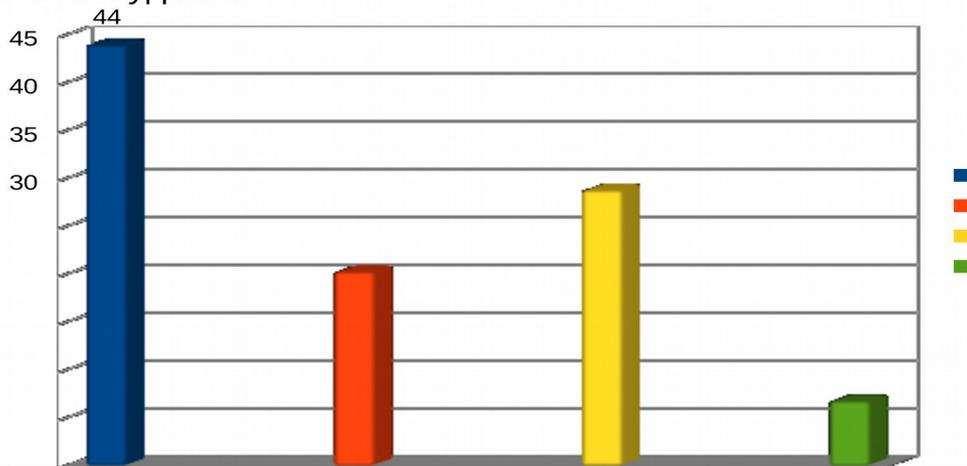
В школе-интернат разработано положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что среднегодовой коэффициент качества освоения материала по предметам остался на прежнем уровне и составил 81% (в 2019 году — 81%).

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения обучающимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

В 2020 году с целью выявления уровня удовлетворенности родителей (законных представителей) работой школы-интернат проведена анкетирование, по результатам которых 87,22% опрошенных родителей полностью удовлетворены работой образовательной организации и 11,29% - удовлетворены частично.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

Степень удовлет



44% родителей остались удовлетворены организацией дистанционного обучения, 28,8% - удовлетворены частично, так как испытали определенные трудности при обучении ребенка. 20,3% опрошенных считают, что переход на дистанционное образование негативно отразился на уровне знаний детей, хотя успеваемость осталась на прежнем уровне.

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Результаты анализа показателей деятельности школы-интерната приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года:

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	100
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	37
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	63
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	37/37
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0
1.10	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	человек/%	0

Отчет о самообследовании 2020

	математике в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся	человек/%	73/73
1.19	Численность / удельный вес численности учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	67/67
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	28/28
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	39/39
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профессионального обучения в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность / удельный вес численности обучающихся, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность / удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	31
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	человек/%	20/64,5

Отчет о самообследовании 2020

	работников		
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	19/61,3
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, общей численности педагогических работников	человек/%	10/32,3
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	8/25,8
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников	человек/%	21/67,7
1.29.1	Высшая	человек/%	17/54,8
1.29.2	Первая	человек/%	4/12,9
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/12,9
1.30	Свыше 30 лет	человек/%	13/41,9
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5/16,1
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	12/38,7
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	33/91,7
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	31/100

2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	0
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	единиц	18,1
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	кв/м	9,43

Анализ показателей указывает на то, что школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.