

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВИЧУГСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №2»
(ОГКОУ Вичугская школа-интернат №2)**

155310, Ивановская область, Вичугский район, пос. Старая Вичуга, ул. Школьная, д.2
fax (49354) 9-11-36 e-mail spetskor8@mail.ru

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ

**областного государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Вичугская коррекционная школа-интернат №2»
за 2019 год**

Утвержден на заседании общего
собрания работников ОГКОУ
Вичугская школа-интернат №2
(Протокол №1 от 27.03.2020)

Старая Вичуга, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ	4
1. Общие сведения об организации	4
2. Система управления	4
3. Оценка образовательной деятельности	6
4. Содержание и качество подготовки	8
5. Востребованность выпускников	10
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	10
7. Оценка кадрового обеспечения	11
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	13
9. Оценка материально-технической базы	13
ЧАСТЬ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	14

ВВЕДЕНИЕ

В настоящем отчете приведены результаты проведения самообследования деятельности областного государственного казенного общеобразовательного учреждения «Вичугская коррекционная школа-интернат №2» (далее - школа-интернат) за 2019 год.

Отчет по самообследованию составлен в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», требованиями приказов Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» и от 10 декабря 2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целью проведения самообследования является обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы-интерната.

В процессе самообследования проводилась оценка:

- 1) системы управления организации;
- 2) образовательной деятельности организации;
- 3) содержания и качества подготовки обучающихся;
- 4) организация учебного процесса
- 5) качества кадрового обеспечения;
- 6) качества библиотечно-информационного обеспечения;
- 7) материально-технической базы.

Кроме того, в процессе самообследования проведен анализ показателей деятельности школы-интерната.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 в структуру отчета включены аналитическая часть и результаты анализа показателей деятельности школы-интерната.

Аналитическая часть содержит разделы:

1. Общие сведения об образовательной организации
2. Система управления организацией
3. Оценка образовательной деятельности
4. Содержание и качество подготовки
5. Востребованность выпускников
6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
7. Оценка кадрового обеспечения
8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения
9. Оценка материально-технической базы

Отчет о самообследовании размещен в свободном доступе на официальном сайте школы-интернат https://portal.iv-edu.ru/dep/correct-uchr/starvichuga_korVIII/doc/report.aspx

ЧАСТЬ 1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ

1. Общие сведения об организации

Полное наименование образовательной организации	областное государственное казённое общеобразовательное учреждение «Вичугская коррекционная школа-интернат №2»
Сокращенное наименование образовательной организации	ОГКОУ Вичугская школа-интернат №2
Руководитель	Комарова Наталья Александровна
Адрес организации	155310, Ивановская область, Вичугский район, п. Старая Вичуга, ул. Школьная, д.2
Телефон/факс	8(49354)9-14-61, 9-26-78 / 8(49354)9-11-36
Адрес электронной почты	spetskor8@mail.ru
Учредитель	Департамент образования Ивановской области
Дата создания	1974 год
Лицензия	От 05.02.2016 №1535, серия 37ЛЮ1 №0001075, срок действие — бессрочно

Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Вичугская коррекционная школа-интернат №2» (далее - школа-интернат) расположена в Ивановской области на территории Вичугского муниципального района в п. Старая Вичуга.

Большая часть семей обучающихся проживают на территориях г.о. Вичуга и Вичугского района. Но несмотря на отдаленность проживания обучающихся от школы-интернат, проблем с доставкой детей к месту обучения не имеется, так как школа-интернат обеспечивает проезд воспитанников от дома до места обучения и обратно, заключая договора по проезду детей рейсовым общественным транспортом.

Основным видом деятельности школы-интернат является реализация основных общеобразовательных программ начального общего и основного общего образования, адаптированных для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Также школа-интернат реализует дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной, социально-педагогической направленности.

2. Система управления организацией

Управление школой-интернат осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативными актами Российской Федерации в области образования и Уставом школы-интернат. Для организационно-правового обеспечения образовательной деятельности имеется основной комплект учредительной, нормативно-правовой и организационно-распорядительной документации, которая соответствует задачам школы-интернат и установленным законодательством требованиям.

В соответствии с утвержденным Уставом управление школы-интернат осуществляют:

Уполномоченный орган в области управления организацией (Учредитель) — Департамент образования Ивановской области; Уполномоченный орган, осуществляющий контроль за деятельностью школы-интернат, связанной с оперативным управлением вверенного ему имущества — Департамент имущества Ивановской области; директор — осуществляющий непосредственное руководство организацией.

Управление школой-интернат строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления организации являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет. Области их деятельности регламентируются Уставом школы-интерната и соответствующими локальными актами.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех структурных подразделений школы-интернат, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой-интернат
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении школой-интернат, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в разработке Устава школы-интернат, изменений и дополнений к нему, в том числе принятия Устава в новой редакции; - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность школы-интернат и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией школы-интернат; вносить предложения по корректировке плана мероприятий школы-интернат, совершенствованию ее работы и развития материальной базы
Педагогический совет	Реализует право работников участвовать в управлении школой-интернат, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> - в разработке изменений в Устав школы-интернат по вопросам организации образовательного процесса в школе-интернат; - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышения квалификации педагогических работников; - координация деятельности методических объединений

Наименование органа	Функции
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: - развития школы-интернат; - финансово-хозяйственной деятельности; - материально-технического обеспечения

Для осуществления учебно-методической работы школы-интернат создано два методических объединения:

- учителей;
- воспитателей.

По итогам 2019 года управление школой-интернат оценивается как эффективная, позволяющая учитывать мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменений системы управления не планируется.

3. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе-интернат организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», иными нормативно-правовыми актами, регулирующими образовательную деятельность.

Учебный план школы-интернат для обучающихся 1-4 классов разработан на основе Приказа Минобрнауки России №1599 от 19.12.2014 «Об утверждении федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и направлен на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план 5-9 классов составлен на основе Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2020 №29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии» ориентирован на реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Воспитательная работа

В школе-интернат создана система [воспитательной работы](#), основная цель которой - создание условий, способствующих формированию социально активной и здоровой личности.

Основные направления воспитательной работы: нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное, формирование законопослушного поведения, профориентационное.

В 2019 году воспитатели школы-интернат разработали программы внеклассных занятий конкретно по каждой воспитательной группе в соответствии с выбранным

направлением.

В течение года проведен ряд общешкольных мероприятий с участием обучающихся и их родителей (законных представителей), с использованием новых активных форм работы, с учетом коррекционной направленности и возраста воспитанников: День знаний «Здравствуй, школа!», «В городе дорожных наук», «Осенние посиделки», «Памяти жертв Беслана», «Мероприятие, посвящённое международному Дню толерантности», «Герои Отечества», «Крещенский вечерок», «Русские посиделки», «Международный День родного языка», Праздник Русской Масленицы, «Общешкольный Фитнес фестиваль», «День Земли», «День скворца», «День славянской письменности».

Педагогами реализованы следующие проекты: «Чтобы помнили...», Проект волонтерской направленности «Сердце - людям», Проект «Помощники природы» - школьное лесничество, Мы узнаем их имена, Подарок учителю, Я нарисую Вам мир, Дети войны, Красная книга Ивановской области, Украсим школьную елку, Берегите планету, Куклы для русских сказок, Наш четвероногий друг, «Дарить детям радость», Наш край, «95 лет со дня рождения палехского искусства лаковой миниатюры», «Расскажи о своей профессии», «Забота», «Кедр за крышку 2019», «Весёлый счёт», «За чистую родину», «Кружева для пола», «Откажитесь от бумажной квитанции», «Путешествие по губернии», «Подарки для моих близких», «Поможем малышам», «Школьное лесничество», «Добровольцы», «Школа + Семья = Успех», «Сенсорное развитие детей с ОВЗ», «Как научить ребенка запоминать цифры», «Волшебный мир театра», «С любовью о селе... людях... школе...», «Писк моды»-ералаш, «Мир добра Самуила Маршака», «Будьте здоровы или вредным привычкам вход воспрещен», «Приглашение на кукольное представление», «Внеурочный интерес или интересная внеурочка», «Берегите Землю», «Времена года», «Мы выбираем здоровый образ жизни», Создание креативного пространства, «Наше будущее».

Достижения наших обучающихся имеют широкий спектр. Под руководством педагогов ребята участвовали в конкурсах различного уровня. Вот некоторые из них:

- II Межрегиональный конкурс творческих проектов по профессионально трудовому обучению среди областных образовательных организаций в г. Шуя,
 - Всероссийская акция «Я – гражданин России»,
 - Фестиваль детского творчества «Варенье» г. Казань,
 - Первый региональный инклюзивный фестиваль детского и молодежного театрального творчества «Играем в театр»,
 - Областной конкурс «Подрост» на лучший проект природоохранной работы,
 - Региональный конкурс исследовательских проектов среди областных образовательных организаций в г. Шуя «Удивительное вокруг нас»
 - «Восхождение к успеху».
 - Областная выставка детского творчества,
 - Областная Спартакиада для детей с ОВЗ г. Шуя,
 - Областной конкурс детского рисунка,
 - Районный конкурс к 23 февраля,
 - Районный конкурс творческих работ «Дети войны»,
 - Районная выставка народного творчества «Чудо рукотворное»,
 - Легкоатлетическое многоборье,
 - Первенство по шахматам «Белая ладья»,
- Педагоги также приняли участие в конкурсах:
- Всероссийский конкурс «Цифровой урок»,
 - Областной конкурс видеоклипов «С любовью о селе, школе, людях...»
 - Региональный конкурс «На лучший урок в начальных классах для обучающихся с ОВЗ»,
 - Региональный конкурс «Педагог года».

Правовое направление реализуется в соответствии с планом школы, совместного плана с ПДН МО МВД России «Вичугский», совместного плана с ГИБДД МО МВД России «Вичугский».

Ведется работа по профилактике правонарушений, формированию ЗОЖ и законопослушного поведения.

Для родителей продолжил свою работу Школьный семейный клуб, где родители проводят мастер-классы, сами участвуют в общешкольных и классных мероприятиях, получают консультации специалистов.

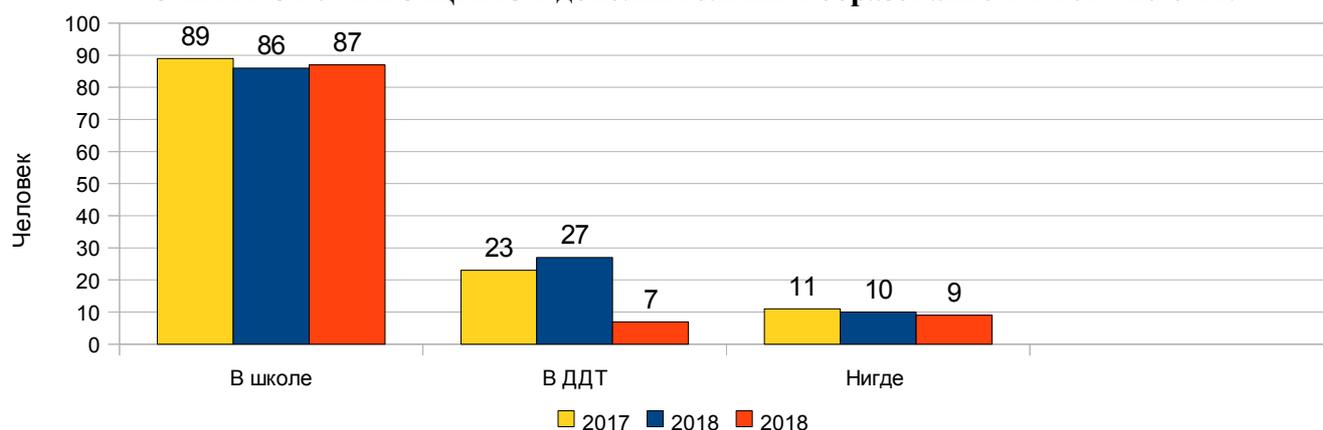
Дополнительное образование

Дополнительное образование в школе-интернат организовано по программам следующей направленности:

- физкультурно-спортивное;
- социально-педагогическое.

На базе школы-интернат функционируют объединения дополнительного образования «Чемпион», «Умелые ручки», «Стильные штучки», «Цветик-семицветик», «Мягкая игрушка», «Петелька за петелькой», «Чудо-нити», «Весёлый каблучок», «Добровольцы». Ведется тесное сотрудничество с Домом Детского Творчества, где наши воспитанники занимаются в объединении «Холодный фарфор», Техническое творчество.

ОХВАТ ОБУЧАЮЩИХСЯ дополнительным образованием в 2017-2019 гг.



Работа всех объединений осуществляется на бесплатной основе.

4. Содержание и качество подготовки

Статистика показателей за 2017-2019 годы

№ п/п	Параметры статистики	2017	2018	2019
1	Количество детей, обучающихся в школе-интернат, в том числе	100	103	100
	- начальное общее образование	37	38	33
	- основное общее образование	63	65	67
2	Количество детей, находящихся на круглосуточном пребывании	79	82	81

Контингент обучающихся стабилен.

Все дети имеют статус обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОВЗ). 21 воспитанник имеет статус - «ребенок-инвалид».

Результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

Классы	Всего обучающихся/ из них СИПР (ИУП)	Из них успевают (без СИПР и ИУП)		Окончили год			
				с отметками «4» и «5»		с отметками «5»	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	7/2	5	100	4	80	0	0
3	11/2	9	100	3	33,3	1	9
4	7/1	6	100	5	83,3	0	0
ИТОГО	25/5	20	100	12	65	1	4

Проведя анализ результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», увеличился и составил 65% (в 2018 — 54,7%), а процент обучающихся, окончивших на «5», остался стабильным - 4 % (в 2018 – 4%).

Результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 учебном году

Классы	Всего обучающихся/ из них СИПР (ИУП)	Из них успевают (без СИПР и ИУП)		Окончили год			
				с отметками «4» и «5»		с отметками «5»	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	12/1	11	100	5	45,4	0	0
6	13/2	11	100	4	36,4	0	0
7	14/3	11	100	3	27,2	0	0
8	15/4	11	100	3	27,2	0	0
9	13/1	12	100	5	41,6	0	0
ИТОГО	67/11	56	100	20	35,7	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018 году, то можно отметить, что процент обучающихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4 процента – 35,7% (в 2017 — 40%), обучающихся, окончивших на «5», также как и в 2018 году – не имеется.

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса по предмету профессионально-трудового обучения:

Отчет о самообследовании 2019

Год	Количество человек	Из них получили:			
		«5»	«4»	«3»	«2»
2017	11	2	4	5	0
2018	12	4	6	2	0
2019	12	0	6	6	0

В 2019 году, по сравнению с 2018 годом, результаты показали, что нет воспитанников, которые справились на «5» - 0 (в 2018 году — 4), стабильное количество обучающихся имеющих хорошие знания и получивших «4» - 6 (в 2018 году — 6), увеличилось количество учеников получивших удовлетворительный результат «3» - 6 (в 2018 году — 2). По решению педагогического совета от 31.05.2019 принято решения взять на контроль успеваемость обучающихся выпускного класса, уделив особое внимание подготовке выпускников к итоговой аттестации.

5. Востребованность выпускников

По результатам мониторинга занятости выпускников 2017-2019 гг. по состоянию на отчетную дату:

Год выпуска	Кол-во	Обучаются в НПО		Имеют инвалидность		Трудоустроены, работают		Не работают и не обучаются по разным причинам	
		кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%	кол-во	%
2017	11	10	90,9	0	0	0	0	1	9,1
2018	12	8	66,7	1	8,3	3	25	0	0
2019	12	9	75	0	0	2	16,7	1	8,3

В 2019 году увеличилось число выпускников 9-го класса — 9 (в 2018 году - 8), которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях начального профессионального образования.

6. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

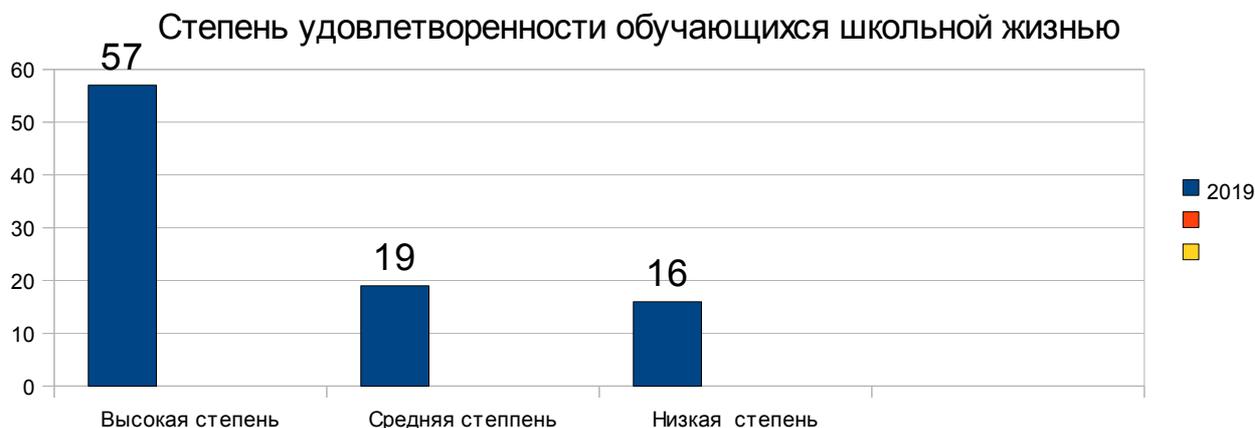
В школе-интернат разработано положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2019 году выявлено, что среднегодовой коэффициент качества освоения материала по предметам увеличился и составил 81% (в 2018 году — 72%).

Внутренняя система оценки качества образования осуществляется применительно к результатам освоения обучающимися и условиям реализации образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

В 2019 году с целью выявления уровня удовлетворенности обучающихся, родителей (законных представителей) применялись диагностико-аналитические материалы, по результатам которых получена следующая информация об удовлетворенности членов школьного сообщества деятельностью школы-интернат, отношениями в учебном заведении.

Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью (методика А.А.Андреева)

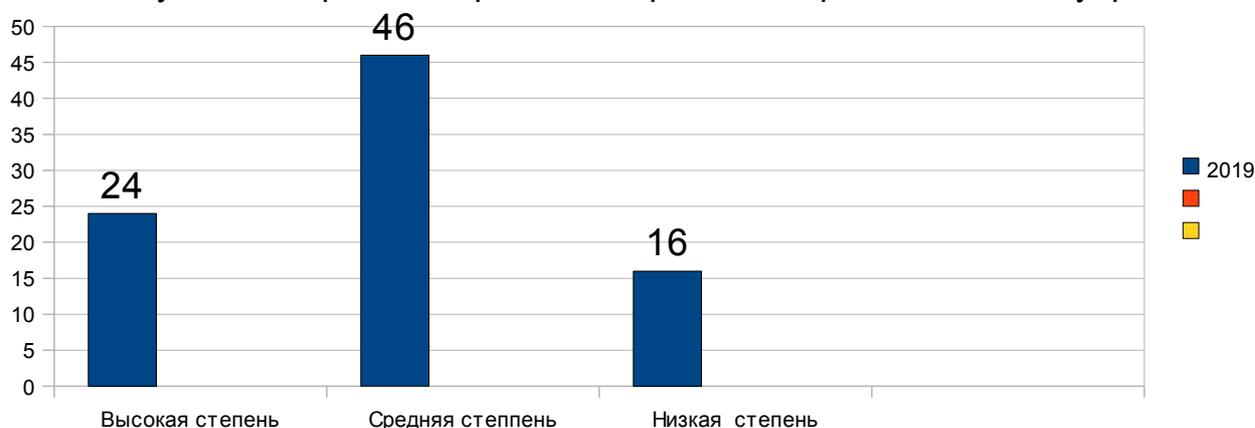
Приняло участие — 92 обучающихся.



Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения (методика Е.Н.Степанова)

Приняло участие — 86 семей

Степень удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения



Результаты показали, что 82,6% опрошенных обучающихся удовлетворены школьной жизнью, из которых 62% - высокая степень удовлетворенности.

81,4 % родителей дали положительную оценку работе образовательного учреждения в целом, но показатель работы средней удовлетворенности составил 53,5% из общего количества участвующих семей.

7. Оценка кадрового обеспечения

На период самообследования в школе-интернат работают 28 педагогических работников: 14 учителей, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, 11

воспитателей.

Наименование показателя	Количество, чел.
Общая численность педагогических работников	28
в том числе:	
учителей (включая учитель-дефектолог, учитель-логопед)	16
воспитателей и прочих педагогических работников	12
Численность педагогических работников, имеющих:	
высшее образование	21
среднее специальное образование	7
Численность педагогических работников по квалификационным категориям:	
высшая	18
первая	6
соответствие занимаемой должности	2

Все работники имеют соответствующее образование, постоянно повышают свой профессиональный уровень, проходят плановые курсы повышения квалификации, а также в рамках самообразования, с целью соответствия поставленным временем требованиям при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивают переподготовку по направлению «Дефектология». Некоторые педагоги, имеющие среднее специальное образование, обучаются в заочной форме в высших учебных заведениях.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе-интернат проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развития, в соответствии с потребностями школы-интернат и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- 1) на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- 2) создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- 3) повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение школы-интернат, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- 1) образовательная деятельность в школе-интернат обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- 2) в школе-интернат создана устойчивая целевая кадровая система;
- 3) кадровый потенциал школы-интернат динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Педагогический коллектив школы-интернат стабильный, творческий, способный решать вопросы развития образовательного процесса на достаточно высоком профессиональном уровне.

8. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного (книжного) фонда – 10892 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1129 единиц в год;
- объем учебного фонда – 1720 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета и благотворительной помощи.

Состав фонда и его использование:

№	Виды литературы	Количество единиц в фонде
1	Учебники	1685
2	Учебные пособия	35
3	Художественная литература	8017

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Все обучающиеся школы-интернат обеспечены бесплатными учебниками и учебными пособиями.

Ежеквартально проводятся проверки книжного фонда на наличие изданий, включенных в «Федеральный список экстремистской литературы». За период проведения самообследования изданий, носящих экстремистский характер, в библиотечном фонде школы-интерната не выявлено.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 5 человек в день.

Главная задача библиотеки — оперативное библиотечное и информационно-библиографическое обслуживание обучающихся, педагогических работников

Востребованность библиотечного фонда и информационной базы достаточно высока.

9. Оценка материально-технической базы

Материально-техническая база школы-интернат позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе-интернат оборудовано 10 учебных кабинетов, из которых 4 кабинета оснащены современной мультимедийной техникой. Также имеется в наличии спортивный и тренажерный залы, 4 кабинета специалистов, 4 мастерские.

На первом этаже учебного корпуса оборудован актовый зал. На первом этаже спального корпуса расположены столовая, пищеблок.

На школьной территории имеется волейбольная площадка.

Школа-интернат имеет спальный корпус, который соединен с учебным корпусом теплым переходом, что позволяет обеспечивать круглосуточное пребывание детей в течение недели с понедельника по пятницу. В спальнях есть необходимая мебель: кровати, тумбочки, стулья по количеству человек, проживающих в спальне, а также бельевой шкаф для одежды. Оборудованы туалетные комнаты, комнаты для гигиены, душевые комнаты.

ЧАСТЬ 2. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

Результаты анализа показателей деятельности школы-интерната приведены по состоянию на 31 декабря 2019 года:

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Результат
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	100
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	33
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	67
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
1.5	Численность /удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	32/42
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	0
1.10	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.11	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.12	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.13	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	человек/%	0

Отчет о самообследовании 2019

	математике в общей численности выпускников 11 класса		
1.14	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.15	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.16	Численность / удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0
1.17	Численность / удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0
1.18	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся	человек/%	92/92
1.19	Численность / удельный вес численности учащихся – победителей и призёров олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	38/38
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	5/5
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	2/2
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0/0
1.20	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углублённым изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.21	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профессионального обучения в общей численности учащихся	человек/%	0
1.22	Численность / удельный вес численности обучающихся, с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность / удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ в общей численности учащихся	человек/%	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе	человек	28
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических	человек/%	21/75

Отчет о самообследовании 2019

	работников		
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	21/75
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, общей численности педагогических работников	человек/%	7/25
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	7/25
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников	человек/%	24/85,7
1.29.1	Высшая	человек/%	18/64,3
1.29.2	Первая	человек/%	6/21,4
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	3/10,7
1.30	Свыше 30 лет	человек/%	8/28,6
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/7,1
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	11/39,3
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	33/100/84,8
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	31/100

Отчет о самообследовании 2019

2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчёте на одного учащегося	единиц	0
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учёте, в расчёте на одного учащегося	единиц	17,2
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащённого средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчёте на одного учащегося	кв/м	9,43

Анализ показателей указывает на то, что школа-интернат имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа-интернат укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений.