

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ СПЕЦИАЛЬНОЕ
(КОРРЕКЦИОННОЕ) ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЛЯ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ «СТАРОВИЧУГСКАЯ СПЕЦИАЛЬНАЯ
(КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА-ИНТЕРНАТ VIII ВИДА»
(ОГКОУ «Старовичугская школа-интернат VIII вида»)**

155310, Ивановская область, Вичугский район, пос. Старая Вичуга, ул. Школьная, д.2
fax (49354) 9-11-36 e-mail spetskor8@mail.ru

УТВЕРЖДАЮ
Директор школы-интерната

Н.А.Комарова

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**ОГКОУ «Старовичугская школа-интернат VIII вида»
за 2011-2012 учебный год**

Старая Вичуга, 2012

ВВЕДЕНИЕ

Публичный доклад областного государственного казенного специального (коррекционного) образовательного учреждения для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья «Старовичугская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида» за 2011-2012 учебный год призван информировать учредителя, общественность об основных результатах, проблемах функционирования и развития учреждения, его образовательной деятельности.

В публичном докладе языком цифр, изложением фактов показано, что сделано, что предстоит сделать, чтобы изменить положение дел к лучшему.

Публичный доклад поможет всем заинтересованным лицам лучше узнать об условиях образования детей, о развитии материально-технической базы, обеспечения образовательного процесса кадрами, ближе познакомиться с формами организации внеурочной деятельности, обеспечением безопасности образовательного учреждения.

Более подробную информацию о деятельности школы-интерната можно получить по адресу: Ивановская область, Вичугский район, пос. Старая Вичуга, ул. Школьная, д.2; тел. (49354) 9-14-61 или на сайте школы-интерната: <http://svich.int.narod2.ru>.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом: областное государственное казенное специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями «Старовичугская специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида».

Тип: специальное (коррекционное) образовательное учреждение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Вид: специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат VIII вида.

Юридический адрес: 155310, Ивановская область, Вичугский район, пос. Старая Вичуга, ул. Школьная, д. 2

Фактический адрес: 155310, Ивановская область, Вичугский район, пос. Старая Вичуга, ул. Школьная, д. 2

Телефон: 8(49354)9-14-61

Факс: 8(49354)9-11-36

E-mail: spetskor8@mail.ru

Сайт: <http://svich.int.narod2.ru>.

Учредитель: Департамент образования Ивановской области

Директор образовательного учреждения: Комарова Наталья Александровна

НОРМАТИВНО-ПРАВОВАЯ ОСНОВА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Школа работает на основе следующих нормативных документов:

1. Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 37Л01 №0000112 от 03.08.2012, срок действия - бессрочно.
2. Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе серия 37 №001492279
3. Свидетельство ЕГРЮЛ серия 37 № 001492278.
4. Свидетельство государственной аккредитации ОП № 007751 от 29.12.2009 года.
5. Устав ОГКОУ «Старовичугская школа-интернат VIII вида», рег. № 662 от 18.07.2011 г.
6. Свидетельство о государственной регистрации права оперативного управления имуществом: 37-СС № 082644 от 20.02.2012 года, 37-СС № 082646 от 20.02.2012 года, 37-СС № 082647 от 20.02.2012 года.
7. Свидетельство о государственной регистрации права постоянного (бессрочного) пользования земельным участком 37-СС № 082645 от 20.02.2012 года.
8. Локальные акты образовательного учреждения.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

В современных условиях возрастает сложность управления образовательным учреждением, т.к. необходимо не только руководствоваться государственными нормативными документами, реализовать образовательные стандарты, внедрять необходимые инновации, но и максимально учитывать образовательные запросы социума, строить деятельность с учетом сложившихся образовательных традиций.

Цель управления ОГКОУ «Старовичугская школа-интернат VIII вида» на современном этапе можно определить как обеспечение оптимальных нормативно-правовых, финансово-экономических, материально-технических, содержательных и организационно-управленческих условий учебы, труда, досуга, отдыха, быта, здоровья, безопасности всех участников образовательного процесса.

Управленческая система школы представлена на принципах единоначалия и самоуправления согласно Уставу школы-интерната.

Ф.И.О.	Должность	Телефон	Курируемые направления деятельности
1	2	3	4
Комарова Наталья Александровна	Директор	(49354) 9-14-61	Организация и контроль деятельности ОУ
Чистякова Любовь Дмитриевна	Главный бухгалтер	(49354) 9-11-36	Ведение бухгалтерского учета, отчетности, учет бюджетных и внебюджетных средств
Викторова Надежда Валентиновна	Заместитель директора по учебной работе	(49354) 9-26-78	Организация и контроль за учебной деятельностью школы-интерната
Каплина Оксана Владимировна	Заместитель директора по воспитательной работе	(49354) 9-26-78	Организация и контроль за воспитательной деятельностью школы-интерната
Архипова Анна Михайловна	Заместитель директора по административно хозяйственной работе	(49354) 9-26-78	Руководство и контроль за хозяйственной деятельностью школы-интерната

В административно-управленческой работе участвуют директор, заместитель директора по УР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по АХР. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через Общее собрание ОУ, Совет учреждения, Педагогический совет.

Заместители директора реализуют прежде всего оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую и организационно-результативную функцию.

Основными формами координации деятельности аппарата управления являются: совещание при директоре, заседание методических объединений.

В управлении применяются ПЭВМ, идет накопление банка данных и обобщение материалов по различным направлениям деятельности образовательного учреждения: вопросам материально-финансового обеспечения, кадровым вопросам, мониторинга учебно-воспитательного процесса, состава учащихся и состояния их здоровья.

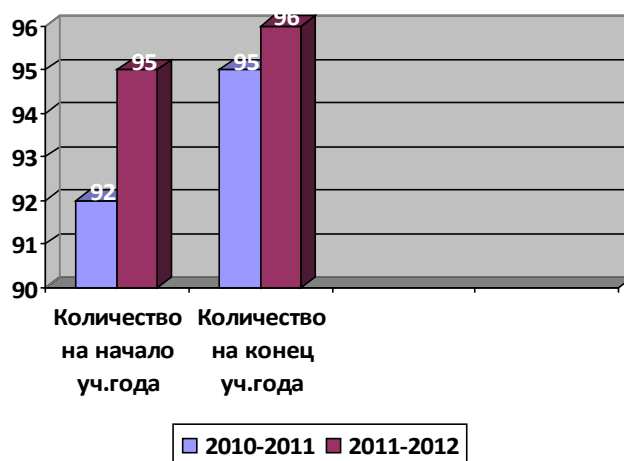
Началась работа с программным обеспечением компании «Аверс» - «Директор школы».

ВЫВОД: Управление образовательным процессом осуществляется в соответствии с действующим законодательством РФ и согласно действующей редакции Устава школы-интерната.

КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Школа рассчитана на 110 обучающихся.

На начало учебного года в школе числилось - 95 учащихся, на конец года – 96 человек.



Учебный год	Количество обучающихся		Средняя наполняемость классов
	На начало учебного года	На конец учебного года	
2010-2011	92	95	10,5
2011-2012	95	96	10,5

Анализ количества обучающихся за последние два года показывает, что контингент обучающихся стабилен.

Сохранение контингента обучающихся – это одна из задач, которые ставит перед собой педагогический коллектив школы-интерната. Основные причины выбытия – смена места жительства, перевод в другое учебное заведения по причине получения статуса сироты.

Средняя по наполняемость классов: 10,5 чел., численность учащихся в группах индивидуальной работы - от 1 до 8 чел.

Социальный фон семей школы-интерната следующий:

Показатель	Количество учащихся, в чел.	
	2010-2011 уч. год	2011-2012 уч. год
ВСЕГО, из них:	95	96
1. Опекатьемые	11	13
2. Инвалиды	11	16
3. Обучение на дому	3	5
4. Многодетные семьи	35	40
5. Неполные семьи	53	56
6. Семьи, в которых умерли родители	14	15
7. Семьи, в которых родители безработные	38	36
8. Семьи «группы риска»	18	20
9. Дети «группы риска»	15	10
10. Дети на учёте в ИНД	4	1
11. Дети-сироты	1	0

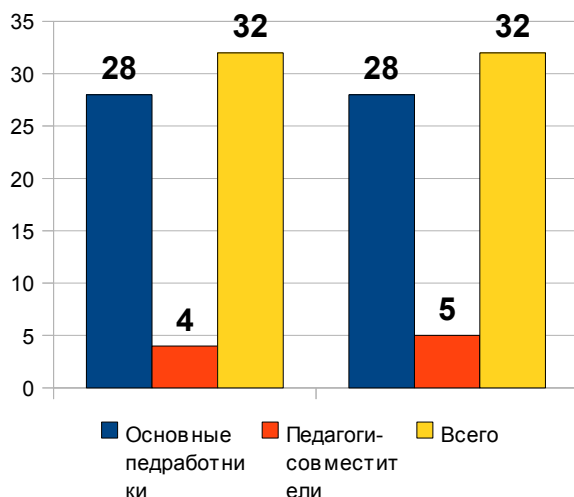
Анализируя социальный фон школы-интерната можно сделать **ВЫВОД**, что большинство учащихся школы-интерната нуждаются не только в обучении и воспитании, но и в обеспечении оптимальными, комфортными, благоприятными условиями. Задача коллектива школы-интерната создать эти условия.

КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Преподавание в школе-интернате осуществляют 32 педагога;

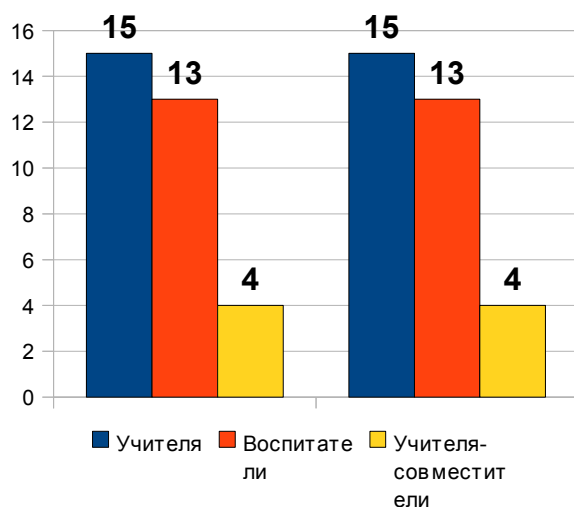
- 4 учителя начальных классов,
- 4 учителя трудового обучения,
- 6 учителей-предметников,
- 11 воспитателей,
- 4 учителя-совместителя,
- педагог-психолог,
- учитель-логопед,
- старший вожатый.

Таблица. Комплектование кадрами (чел.)



	2010-2011	2011-2012
Основные педработники	28	28
Педагогические помощники	4	4
Всего	32	32

Таблица. Комплектование кадрами по категориям педагогических работников (чел.)



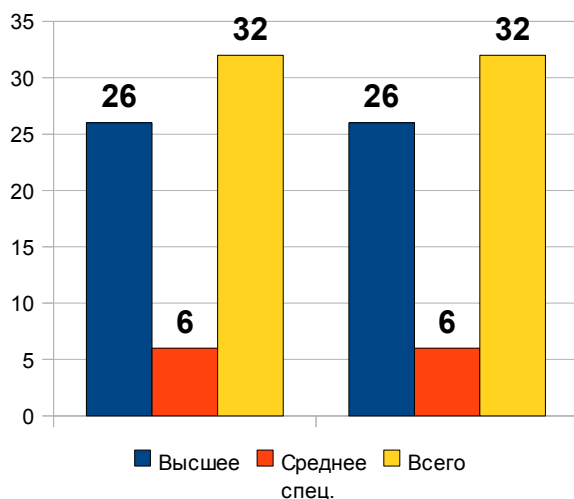
	2010-2011	2011-2012
Учителя	15	15
Воспитатели	13	13
Учителя-помощники	4	4
Всего	32	32

Школа-интернат укомплектована педагогическими кадрами на 100% согласно штатного расписания.

По образовательному уровню в 2011-2012 учебном году:

- высшее образование имеют 26 человек,
- среднее специальное 6 человек.

Таблица. Комплектование кадрами по образовательному уровню (чел.)

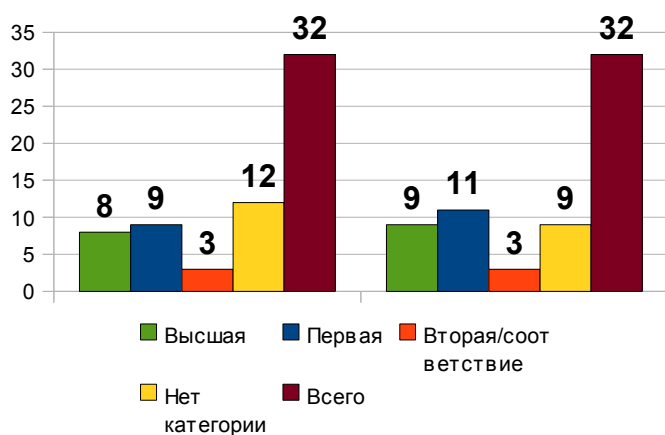


	2010-2011	2011-2012
Высшее	26	26
Среднее специальное	6	6
Всего	32	32

По уровню квалификации в 2011-2012 учебном году:

- с высшей квалификационной категорией – 9 чел.
- с первой квалификационной категорией – 11 чел.
- со второй квалификационной категорией – 3 чел.

Таблица. Комплектование кадрами по уровню квалификации (чел.)



	2010-2011	2011-2012
Высшая	8	9
Первая	9	11
Вторая/соответствие	3	3
Нет категории	12	9
Всего	32	32

За последние два года выросла доля педагогов, аттестованных на высшую квалификационную категорию.

Возрастной состав:

- до 30 лет – 2 чел.,
- от 30 до 40 лет – 11 чел.,
- от 40 до 50 лет – 10 чел.,
- от 50 лет и старше – 9 чел.

По стажу работы:

- менее 2 лет – 1 чел.,
- от 2 до 10 лет – 6 чел.,
- от 10 до 20 лет – 7 чел.,
- более 20 лет – 18 чел..

Награждены:

- Медалью «Почетный работник образования» — 1 чел.,
- Грамотой МО РФ — 5 чел.

Педагогический коллектив творческий, способный решать вопросы развития образовательного процесса на достаточно высоком профессиональном уровне.

С целью повышения профессионального мастерства реализуется перспективный план переподготовки кадров: в 2010-2011 учебном году 6 учителей окончили курсы повышения квалификации в АУ ИРО, в 2011-2013 учебном году — 5 человек.

Сертификаты: 1) по итогам семинара-практикума «Логопедический массаж» в ИРО имеют 3 человека, 2) по итогам проблемного семинара «Диагностика и коррекция алалии» 8 чел.

Педагог-психолог Колобкова О.Н. И социальный педагог Мельникова Н.А. Приняли участие в областной научно-практической конференции на тему «Превентивные меры по профилактике суицидального поведения детей и подростков».

Тазова Н.М. прошла КПК для специалистов в качестве тьюторов по проблеме «Русский язык как государственный» в г. Москва.

Учителя и воспитатели постоянные участники мастер-классов по различным видам художественно-прикладного творчества (пластика, гобелен, валяние), проблемных и обучающих семинаров. В течение учебного года получили удостоверения об обучении на мастер-классах 5 чел.

В настоящее время педагогический коллектив — это слаженная команда, создающая в школе-интернате комфортный психологический микроклимат и атмосферу сотрудничества, творчески работающих над решением общей задачи, готовых уделить каждому подростку максимум внимания и не считаться с личным временем.

ВЫВОД: Педагогический коллектив школы-интерната стабилен.

Профессиональная деятельность педагогических работников свидетельствует о достаточно высоком творческом потенциале всего педагогического коллектива.

УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Миссия всей работы в школе-интернате заключается в создании условий для формирования личности физически здоровой, духовно развитой, самостоятельной и деятельной, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Она охватывает весь учебно-воспитательный процесс, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь воспитанников, разнообразные виды деятельности, традиции, всю общешкольную среду.

Результативность учебно-воспитательного процесса состоит в совместной деятельности взрослого и ребенка. Успешность такого взаимодействия возможна при соблюдении следующих условий:

- согласие ребенка на помощь и поддержку;
- приоритет самого ребенка в решении собственных проблем;

- совместность, сотрудничество, содействие;
- соблюдение принципа конфиденциальности;
- доброжелательность;
- защита прав и интересов ребенка на всем пространстве его жизни.

Именно создание вышеперечисленных условий позволяет получать положительные результаты в учебно-воспитательном процессе.

В течение 2011-2012 учебного года большое внимание уделялось мониторингу качества образования.

Все учителя добиваются 100% успеваемости, но качество знаний по классам и по предметам разное, в зависимости от возможностей учащихся и сложности предмета.

Данные степени обученности учащихся представлены в таблице.

Таблица. Степень обученности учащихся по предметам в 2011-2012 учебном году (в %)

Предмет Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	По школе
Русский язык	63	60	62	63	53	74	59	61	65	62
Чтение	67	75	72	70	63	75	66	69	66	69
Математика	63	65	68	61	58	65	58	56	61	62
Физическая культура	84	94	100	75	66	92	80	85	92	85
Трудовое обучение (дев.)	75	64	78	74	67	66	75	74	57	68
Трудовое обучение (мал.)					53	76	53	71	75	66
Изобразительное искусство	75	60	78	79	60	72	60			69
Музыка	70	76	74	76	73	92	80	82		78
Ритмика	86	82	85	84						83
Развитие речи	67	60	67	69						66
Природоведение					69					69
География						80	56	85	91	78
Биология						80	56	85	91	78
История							70	77	91	79
СБО	75	59	61	84	76	92	80	85	95	78

Следует отметить, что % обученности по предметам в классах выше 50%, а в целом по школе более 60%.

Основополагающий предмет:

Труд (1-4 кл.) – 73%;

Профессиональный труд (5-9 кл.) – 67%.

Анализ табличных данных показывает, что средняя обученность учащихся в школе-интернате в 2011-2012 учебном году составила 73%.

Таблица. Сравнение степени обученности учащихся

Предмет Классы	1		2		3		4		5		6		7		8		9		По школе	
	2010-2011	2011-2012	2010-2011	2011-2012	2010-2011	2011-2012	2010-2011	2011-2012	2010-2011	2011-2012	2010-2011	2011-2012	2010-2011	2011-2012	2010-2011	2011-2012	2010-2011	2011-2012	2010-2011	2011-2012
Русский язык		63		60	54	62	54	63	48	53	66	74	57	59	68	61	61	65	58	62
Чтение		67		75	61	72	71	70	64	63	83	75	72	66	68	66	75	69	70	69
Математика		63		65	57	68	60	61	45	58	57	65	54	58	61	56	66	61	57	62
Трудовое обучение		75		64	56	78	73	74	54	60	60	71	63	64	81	73	83	66	67	69
География												80	63	56	62	85	75	91	67	78
Биология												80	64	56	62	85	75	91	67	78
История													70	68	77	65	58	66	68	
СБО		75		59		61		84		76		92	82	80	72	85	91	95	84	78

Анализируя показатели степени обученности учащихся школы-интерната за два года (см. Таблица «Сравнение степени обученности учащихся»), наглядно видна положительная динамика даже по предметам, требующим повышенной концентрации умственных способностей (русский язык, математика).

Процент степени обученности варьируется от 53% до 100%.

Проверка состояния учебно-воспитательной работы по классам показала, что учителя-предметники методически правильно проводят уроки, проявляют творчество, чаще стали применять ИКТ.

Воспитательная работа планируется таким образом, чтобы каждый воспитанник был охвачен вниманием педагогов и нацелена на формирование и развитие ребёнка как личности, обладающей теми полезными качествами, которые необходимы для жизни в обществе. Подпрограммы, реализуемые в воспитательном процессе, сфокусированы именно на социальном аспекте развития воспитанников.

Воспитательная работа в школе строится по следующим основным направлениям: трудовое, нравственное, патриотическое, эстетическое, гражданско-правовое, физическое. Поставленные на год задачи решаются через систему внеклассных мероприятий, занятий, конкурсов, встреч с интересными людьми, экскурсий, посещений выставок и т.д.

Работа ведется в соответствии с утверждённым планом воспитательной работы школы-интерната на год. На каждую четверть заместителем директора по воспитательной работе утверждаются планы работы воспитательных групп.

Одним из основных направлений работы школы является трудовое воспитание, которое осуществляется в школе-интернате с использованием различных форм и методов работы: циклы внеклассных занятий и бесед, занятия по ручному труду, общественно-полезный труд, самообслуживающий труд, профориентационная работа.

Занятия по самообслуживающему труду проводятся чаще всего в виде практикума, где ребята закрепляют свои умения и знания, полученные в ходе бесед. Начиная с 1 класса, воспитатели учат детей следить за своим внешним видом, прививают санитарно-гигиенические навыки.

На занятиях по ручному труду воспитатели предлагают учащимся новые, интересные виды деятельности. Готовые работы можно увидеть на выставках различных уровней, в оформлении школы-интерната.

Воспитатели продолжают работу по привитию трудовых навыков и на школьной территории. Проведены запланированные осенние и весенние субботники, зимой ежедневно проводилась расчистка снега, осенью - уборка листвы, учащиеся под руководством своих воспитателей поддерживали порядок на закреплённых территориях. Кроме этого ребята вместе с воспитателями являются активными участниками трудовых акций «Милосердие», «Свет в окне», «Малышок».

Работа по воспитанию трудолюбия у большинства воспитателей организуется и проводится в системе.

Одним из основных показателей работы коллектива является уровень воспитанности учащихся школы. В 2011-2012 учебном году была выбрана новая методика, итоги которой подводились и озвучивались в октябре, феврале и мае в течение учебного года. Полученные результаты: на начало года средний уровень воспитанности по школе составлял 3,6 балла, что соответствует среднему уровню. Наименьший балл в 7 классе, наибольший балл воспитанности в 9 классе. На конец года составляет 3,4 балла. Наименьший уровень воспитанности в 1 классе – 2,7 (есть к чему стремиться), в 7 класса (2, 8 балла), наибольший балл в 6, 9 классах (по 3, 8). Средний уровень воспитанности по школе в 2011-2012 учебном году составляет 3,4 балла, что соответствует среднему уровню воспитанности.

Для укрепления здоровья и физического развития детей большое значение имеет спорт. Дни и уроки здоровья, спортивные мероприятия, встречи с юными спортсменами из других образовательных учреждений проводились в соответствии с составленным планом спортивной работы.

Серьёзное внимание коллективом сотрудников школы-интерната уделяется охране жизни и здоровья воспитанников. Дети в школе-интернате живут круглосуточно. Они активны и подвижны, как и всех детей, их всюду могут подстеречь опасности. В связи с этим под особым контролем находится работа по профилактике детского травматизма. Воспитатели, классные руководители, учителя физкультуры, трудового обучения, СБО регулярно напоминают учащимся правила техники безопасности в кабинетах, мастерских, правила противопожарной безопасности, безопасного поведения на дорогах, вблизи водоёмов в различные сезонные периоды, в быту, на природе и т. д.

Проведение инструктажей фиксируется в специальном журнале, в котором воспитанники ставят свою подпись. Так они подтверждают, что информация ими прослушана и принята к сведению. Зафиксированных случаев травматизма в 2011-2012 учебном году нет.

В школе создана и работает **социально-психологическая служба.**

Главная её цель – формирование здоровых, гуманных отношений в социуме, содействие социальному и психическому здоровью учащихся, социальная и психологическая защита ребёнка, оказание ему социальной, психологической или медицинской помощи. В план работы на учебный год включены разнообразные мероприятия с различными категориями участников образовательного процесса: с учащимися, в том числе с детьми-инвалидами, с семьями учащихся, в том числе неблагополучными.

Социальный педагог Мельникова Н.А. спланировала и провела Неделю права, провела ряд практических занятий с учащимися. Совместно с педагогом-психологом Колобковой О.Н. оформлен стенд для родителей, на котором размещена полезная информация и рекомендации.

Педагог-психолог Колобкова О.Н. проводит работу по следующим направлениям:

1. Диагностика.
2. Коррекционная работа с учащимися.
3. Методическая работа.

4. Просветительская работа.
5. Профилактическая работа.

Для педагогов школы проведены спецсеминары практической направленности с применением активных форм работы:

1. «Профессиональное выгорание педагогов»
2. Семинар – практикум «Педагогические ситуации»
3. Семинар – тренинг «Воспитательная система класса как педагогическое явление».

С октября 2011 года в ОГКОУ «Старовичугская школа-интернат VIII вида» работает Уполномоченная служба по правам ребенка, в рамках которой ведёт свою деятельность примирительная комиссия.

Школа-интернат имеет лицензированный медицинский кабинет, полностью укомплектован штат медицинских работников (врач, медсестра). В течение года проводятся плановые диспансеризации учащихся, результаты которых доведены до сведения родителей, проведены профилактические прививки.

В план работы медицинского персонала включены следующие мероприятия:

- ежемесячный анализ заболеваемости учащихся,
- медицинский контроль за санитарно-гигиеническим режимом (а именно, контроль за санитарным состоянием классов, спален, спортзала, мастерских, пищеблока, туалетов);
- контроль за проведением режимных моментов и соблюдением правил личной гигиены учащихся;
- контроль за хранением и маркировкой уборочного инвентаря, наличием дезинфицирующих растворов, их приготовление;
- контроль за санитарным состоянием мастерских, одежды, соблюдением правил ТБ;
- медицинский контроль за проведением уроков физкультуры, динамической паузы, гимнастик;
- санитарно-просветительская работа (проведение лекций, докладов, бесед с педагогами, техперсоналом, родителями, детьми, оформление уголков здоровья, санбюллетеней, памяток);
- приём детей после каникулярного времени и выходных дней.

В школе введена динамическая пауза, которая способствует повышению двигательной активности детей. Режим дня составлен таким образом, что двигательная активность сменяет умственную, отдых чередуется с учебной.

Результативностью работы школы-интерната по сохранности и укреплению здоровья можно считать следующие показатели: отсутствие эпидемических заболеваний, сокращение количества заболеваний, сокращение количества учащихся, часто пропускающие учебные занятия по состоянию здоровья.

Нравственное, экологическое, гражданско-патриотическое воспитание неразрывно связаны между собой и являются неотъемлемой частью для гармоничного развития и воспитания школьника.

Занятия по этим направлениям воспитатели стараются организовать таким образом, чтобы они проходили не только в виде бесед, в форме вопроса-ответа. Ребятам учат рассуждать, размышлять, уметь доказывать свою точку зрения, вести диалог, опираются на жизненный опыт детей, разбирают те или иные ситуации, продумывают как можно избежать тех или иных ошибок.

В рамках работы по данному направлению воспитатели организуют встречи с интересными людьми.

Ребята с желанием смотрят фильмы о войне, которые рассказывают о героях, о тяжкой доли солдат, детей, мирных жителей. Такие фильмы как «Помни имя своё»,

«Девочка ищет отца», «Зимнее утро», «Трое суток бессмертия», «Жаворонок» вызывают чувство переживания, сострадания, чувство гордости за свою Родину.

Воспитанники нашей школы приняли участие в поздравлении ветеранов Великой Отечественной войны и выступили с концертной программой в п. Старая Вичуга, подготовили своими руками и вручили подарки на региональной встрече ветеранов, организованной фондом «Забота» в г. Вичуга.

В коррекционной школе самоподготовка – одна из форм организации учебного процесса. Это обязательные ежедневные занятия, на которых школьники самостоятельно выполняют учебные задания в строго отведенное время под руководством воспитателя.

Самоподготовка в коррекционной школе, являясь важной частью учебно-воспитательного процесса, выполняет образовательные и воспитательные функции. По своей значимости самоподготовка является вторым режимным моментом после учебной работы на уроке. Успешное проведение самоподготовки способствует решению одной из главных задач коррекционной школы-интерната - формированию у обучающихся умения трудиться. С решением этой задачи связаны коррекционно-воспитательные цели и задачи самоподготовки.

1. Воспитание у детей добросовестного отношения к выполнению задания.
2. Формирование у обучающихся устойчивого желания самостоятельно трудиться, побуждение у них чувства долга по отношению друг к другу, к учителю и воспитателю.
3. Воспитание у детей упорства, усердия, целеустремлённости.
4. Развитие у обучающихся активности и интереса к выполненной работе.
5. Воспитание чувства ответственности, формирование умения работать в коллективе.

Анализ посещения администрацией самоподготовки в классах показал, что самоподготовка организована, воспитатели проводят тщательный разбор домашних заданий, проверку выполнения домашних заданий.

Особое внимание в 2011-2012 учебном году уделялось организации свободного времени учащихся, организации кружковой работы. Учащиеся нашей школы посещали кружки в ДДТ (соломка, роспись по стеклу, роспись по дереву). В вечерние часы в свободное время ребята занимались ручным трудом, самообслуживанием, трудились на школьной территории, занимались подготовкой к различным школьным мероприятиям. Второй год в школе работает объединение «Смак», спортивный клуб «Чемпион», музыкальная студия «Капельки», танцевально-ритмическое объединение «Волна», «Театр юного актёра».

Организация свободного времени учащихся – это четкое планирование работы воспитателя, проявление его организаторских способностей с целью заинтересованности своих воспитанников, развитию творческих способностей. Ребенок получает чёткую целевую установку, занят, нет бесцельного времяпрепровождения, следовательно, нет нарушений дисциплины.

В 2011-2012 учебном году нет ни одного зафиксированного случая самовольного ухода детей, что отражает высокий уровень работы школы-интерната.

Внеклассная работа проводилась согласно утверждённому плану с детьми и направлена на:

- всестороннее развитие личности школьника;
- создание, укрепление и развитие общественного коллектива, органов самоуправления (школьного актива);
- формирование и укрепление школьных и общественных традиций;
- подготовку и проведение коллективно-творческих дел.

Общешкольные мероприятия – это всегда праздник, как для детей, так и для взрослых. Подготовка к мероприятиям, разучивание стихов, песен, танцев, украшение зала, коридоров школы – всё это сближает, ведёт к сплочению школьного коллектива.

Торжественное мероприятие, посвященное Дню учителя, прошло в форме цикла телепередач. Ребята с удовольствием выступали в роли телеведущих, журналистов, брали интервью. Новогодние праздники проходили с приглашением артистов Ивановской областной филармонии, с сюрпризами и подарками. Удачно прошла «Неделя культуры» в старшем звене. После долгих лет забвения был проведён школьный Смотр строя и песни, приуроченный к Дню защитников Отечества. Проведённое мероприятие послужило сплочению классных коллективов, воспитанию чувства патриотизма.

В 2011-2012 учебном году в школе-интернате создана детская организация соуправления «Планета детства». Апробация новой формы работы даёт положительные результаты в выраженной заинтересованности ребят.

Работа школьного совета по профилактике правонарушений и безнадзорности в течение 2011-2012 учебного года велась согласно плана работы. Цель работы Совета – выяснить причину отклонения поведения учащегося.

Работа Совета велась с приглашением инспектора ПДН, родителей; в соответствии с планом проведена профилактическая работа отклоняющего поведения с младшими школьниками.

МПП классов планируется и проводится работа с родителями. Члены МПП знают семьи детей, родителей, условия, в которых живут их воспитанники. Классными руководителями проведены запланированные родительские собрания.

Внутренними резервами для дальнейшего повышения качества учебно-воспитательного процесса являются:

- Созидательная педагогическая среда;
- Мониторинговые исследования (проф. предметные, психолого-педагогические и личностные качества учителей);
- Аттестация педагогических кадров;
- Работа по перспективному планированию и повышению квалификации учителей.

Исходя из всего вышеизложенного можно сделать **ВЫВОД**: организация учебно-воспитательного процесса в школе-интернате позволяет полностью реализовать поставленную цель, а именно – формирование личности физически здоровой, духовно развитой, самостоятельной и деятельной, с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Важнейшим звеном повышения педагогического мастерства является методическая работа. Её роль возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать и совершенствовать методы и приёмы, формы обучения и воспитания, а также изучать и внедрять новые педагогические технологии.

Учитывая современные требования к организации учебно-воспитательного процесса, решением педагогического совета школы-интерната в 2011-2012 учебном году принята новая единая методическая тема «Совершенствование коррекционно-

развивающей, воспитательной и социальной среды для развития личности учащихся с особыми образовательными потребностями».

В целях повышения методического уровня педагогов в школе функционирует 2 методических объединения: учителей и воспитателей. Работа МО направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу ОУ, рабочие программы учителей-предметников, учебно-воспитательный процесс и работу над методической темой.

Руководитель МО учителей - учитель высшей категории Решетникова О.Р.,
руководитель МО воспитателей – воспитатель 1 категории Воробьева Г.В..

Работа МО проводилась в соответствии с планом, утвержденным педагогическим советом школы.

В 2011-2012 учебном году **методическое объединение учителей** работала над **темой**: «Совершенствование коррекционно-развивающей, воспитательной и социальной среды через самостоятельную работу с использованием информационно-коммуникативных образовательных технологий в образовательном процессе».

Цель: «Совершенствовать работу по повышению теоретического и практического уровня подготовки педагогов и их профессионального мастерства».

Задачи работы методического объединения учителей-предметников:

1. Способствовать формированию у обучающихся глубоких и прочных знаний через использование различных видов самостоятельной работы и информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе.

2. Совершенствовать работу по коррекции высших психических функций детей с трудностями в обучении в процессе их самостоятельной деятельности.

3. Формировать у обучающихся положительные качества личности: самостоятельность, инициативность, творческую активность, стремление совершенствовать свои знания, умения, навыки и творчески применять их в действительности.

Методическая работа была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу ОУ, рабочие программы учителей-предметников, учебно-воспитательный процесс и работу над методической темой.

Один раз в четверть проходили заседания МО, в рамках которых члены МО рассматривали теоретические вопросы, отчитывались по темам самообразования.

Основная направленность тем заседаний МО – это основные проблемные вопросы, которые стремится решить педагогический коллектив школы.

Повысили свою квалификацию на различных курсах в этом учебном году 12 учителей, что составляет 80% от коллектива МО.

В течение 2011-2012 учебного года 6 учителей прошли аттестацию, успешно подтвердив заявленную категорию. На данный момент 80 % учителей имеют квалификационную категорию, 75 % из них – высшую.

Можно сделать вывод, что отслеживается положительная динамика профессионального роста учителей.

Традиционным видом работы МО является проведение предметных недель.

Предметные недели – одна из самых массовых форм организации творческой деятельности педагогов и учащихся, отрывая школьникам широкие возможности для применения на практике знаний и умений.

В 2011-2012 учебном году были проведены традиционные предметные недели (математики, русского языка, трудового обучения и т.д.) и новые: неделя культуры, неделя права и неделя психологии.

Все мероприятия, проводимые в рамках недель, направлены на формирование интереса обучающихся к процессу обучения, к предмету. Предметные недели проведены в

соответствии с планом, разработанным в начале учебного года заместителем директора по учебной работе совместно с руководителем МО учителей.

Чёткая организация мероприятий способствовала вовлечению большего количества детей с разным уровнем подготовки по предмету. Проведены 11 внеклассных мероприятий, в которых приняли участие 98% школьников. Положительные отзывы учащихся, отчёты педагогов по итогам проведения предметных недель – всё свидетельствует о высоком уровне работы педагогического коллектива.

Формы проведения предметных недель достаточно разнообразны: олимпиада, творческий конкурс сочинений, поделок, кроссвордов, ребусов; игры – КВН, «Поле чудес», «Умники и умницы», «Своя игра», викторины, выставки, открытые уроки.

Новые формы проведения внеклассных мероприятий в 2011-2012 учебном году – предметная олимпиада, интеллектуальный марафон. Такое разнообразие используемых форм способствовало проявлению большего интереса обучающихся.

Многие учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создавать праздничную атмосферу. Обучающиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарные решения вопросов.

Открытые уроки в системе методической работы школы рассматриваются как демонстрация учителем своей педагогической технологии, где он показывает пути решения имеющихся проблем.

Все уроки методически построены правильно, уроки интересные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Новым направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятия учебного материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта.

В этом учебном году впервые была разработана, организована и проведена олимпиада среди учащихся по 5 школьным предметам: математике, русскому языку, географии, СБО и трудовому обучению. Основными целями и задачами олимпиады явилось развитие у учащихся учебных способностей и интереса к учебной деятельности.

К школьному этапу олимпиады были допущены все учащиеся с 7 по 9 класс, добровольно пожелавшие участвовать в конкурсных испытаниях. Для проведения олимпиады предметно-методическая комиссия подготовила тексты для каждого предмета и организовала процедуру проведения и награждения победителей олимпиады.

Важным направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров через участие в конкурсах профессионального мастерства.

На школьном уровне, в 2011-2012 учебном году, путем совместной деятельности администрации школы и МО учителей, прошёл конкурс на лучший открытый урок и лучший отчёт учителя о работе по предмету.

Результаты конкурса: наибольшее количество выборов получили открытые уроки Титовой Е.А. и Соловьёвой О.Б.; за творческие отчёты – Титова Е.А. и Решетникова О.Р.

Работа над единой методической темой отражена в индивидуальных планах педагогов наряду с персональной темой по самообразованию.

В 2011-2012 учебном году **МО воспитателей** работало по теме:

«Совершенствование воспитательного процесса с целью своевременной активной помощи детям с особыми образовательными потребностями, их разностороннего развития и успешной социализации».

Задачи:

1. Изучать и внедрять теоретические основы новых воспитательных технологий и подходов, адекватных требованиям времени.
2. Развивать творческий потенциал воспитателей и условия для их самореализации.
3. Обобщать и внедрять опыт передового педагогического мастерства коллег.
4. Оказывать помощь воспитателям в улучшении организации обучения и воспитания школьников.

Каждая задача в области реализации основных целей методической работы объединения решалась через использование различных форм:

- заседания МО (круглый стол, творческие дискуссии, обмен опытом);
- работа над темами самообразования;
- проведение декад творческих дел (конкурсы, выставки).

На заседаниях МО заслушано 11 отчётов об изучении методических тем, по которым воспитатели работали в течение учебного года. Положительный аспект данного вида деятельности то, что кроме теоретического материала педагоги поделились своими практическими наработками в рамках работы над методическими темами самообразования.

С методическими рекомендациями по предупреждению негативного отклонения от социальных норм со стороны учащихся воспитателей познакомила психолог школы Колобкова О.Н. (ноябрь)

Проведено занятие по личностному развитию на тему «Дружба», во втором классе, воспитатель Лисова Е.В. и занятие по знакомству с народными промыслами «Золотая Хохлома» в 3 классе, воспитатель Чернышева С.Б.

Занятия проведены с использованием активных форм работы, с учётом коррекционной направленности, возраста учащихся, с использованием ИКТ.

ВЫВОД: Методическая деятельность ОГКОУ «Старовичугская школа-интернат VIII вида» направлена на формирование у педагогов нового педагогического мышления, навыков проектирования учебной деятельности, умения видеть и решать новые педагогические задачи, развитие навыков видения новой социально-педагогической ситуации, стремление заниматься исследовательской деятельностью, стремление к постоянному самообразованию и самосовершенствованию, применению различных педагогических технологий.

Это:

1. Игровые технологии;
2. Технологии индивидуального и дифференцированного подхода;
3. Диалоговые технологии;
4. Здоровьесберегающие технологии.
5. Проектные методики.
6. ИКТ

Многообразие перечисленных технологий указывает на первые шаги эффективного использования современных образовательных технологий, обеспечивающих качество обучения детей с особыми образовательными потребностями.

Коррекционная школа должна быть обращена лицом к ребёнку, должна обеспечивать реальные условия его обучения и развития, создать для всех детей единую систему общения, адаптации и социализации.

ДОСТИЖЕНИЯ

Одним из высоких показателей работы ОГКОУ «Старовичугская школа-интернат VIII вида» является успешное участие наших педагогических работников и воспитанников в конкурсах различных уровней (районных, областных, всероссийских).

Главными достижениями учреждения, педагогов и учащихся за 2011-2012 учебный года стали:

- Диплом Министерства образования и науки России III степени в V Всероссийском конкурсе воспитательных систем образовательных учреждений (материалы подготовила заместитель директора по ВР Каплина О.В.);
 - Диплом, грамота и сертификаты участников VI международного фестиваля детского изобразительного искусства «Все краски мира-2011», награждены учащиеся, педагоги школы;
 - Диплом III степени IV Всероссийского конкурса на лучшую методическую разработку по экологической проблематике в номинации «Экологическое образование и просвещение для детей с ограниченными возможностями»;
 - Диплом III степени III Всероссийского конкурса на лучшую методическую разработку по патриотической проблематике в номинации «Патриотическое воспитание для детей с ограниченными возможностями»;
 - Диплом участника Всероссийского конкурса детского рисунка «Страна БезОпасности»;
 - Дипломы участников в международном детском фестивале творчества «Апельсин» (руководитель Решетникова О.Р.);
 - Дипломы участников в международном фестивале детского творчества «Звёзды нового века» (руководитель Решетникова О.Р.);
 - Диплом лауреата в II региональном фестивале педагогических и методических идей педагогов коррекционных школ «От идеи до воплощения»;
 - Диплом за 1 место в областном конкурсе «Реликвия моей семьи»;
 - Диплом за 1 место в акции «Чтобы помнили» - на лучшее оформление территорий, прилегающих к мемориалам и воинским захоронениям (воспитатели Воробьёва Г.В., Сурикова Т.В., Бояркина И.В., Стойкова Н.В.);
 - Диплом за 1 место в областном конкурсе образовательных учреждений на лучшее экологическое оформление территорий, прилегающих к мемориалам и воинским захоронениям «Чтобы помнили» в 2011 году;
 - Грамота Департамента спорта и туризма Ивановской области за 3 место в областной специализированной спартакиаде среди детей с ограниченными возможностями здоровья (учитель Федосова С.Б.);
 - Грамотой Департамента спорта и туризма Ивановской области за 1 место в рамках областной специализированной спартакиады в конкурсе на гибкость награждена Грошева Мария;
 - Дипломом лауреата в областном конкурсе «Восхождение к успеху» среди обучающихся областных (коррекционных) образовательных учреждений награждена Грошева Мария;
 - Грамотами за личное первенство и командное выступление в районном конкурсе по кроссу (учитель Федосова С.Б.);
 - Гран-при на Всероссийском конкурсе «Пасхальное яйцо-2012» (Сурикова Т.В.).
- Участие в этом конкурсе также приняли воспитатели Бояркина И.В., Воробьёва Г.В., Лисова Е.В., Решетникова О.Р., Соломонова И.А., Лисова Н.В., Мещерякова Л.К., Чернышева С.Б.

ВЫВОД: Высокие результаты, полученные за участие в перечисленных конкурсах, отражают положительную динамику совершенствования методической работы педагогического коллектива, стимулируют творческий поиск педагогов, способствуют развитию положительной мотивации учащихся, формированию их творческих способностей, расширению кругозора, что является одним из звеньев успешной социализации наших воспитанников.

В работе с детьми с особыми образовательными потребностями главная задача педагогического коллектива - помочь каждому, выстраивая индивидуальную траекторию развития, создать условия психологического комфорта, использовать вариативность обучения как по темпу образовательной деятельности, так и по организационным формам.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА И ФИНАНСОВО-ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВА- ТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Право владения, использования материально-технической базы, ОГКОУ «Старовичугская школа-интернат VIII вида» ведет образовательную деятельность в здании и на прилегающей территории, расположенных в п. Старая Вичуга.

Место нахождения ОГКОУ «Старовичугская школа-интернат VIII вида» и почтовый адрес: 155310, Ивановская область, Вичугский район, п. Старая Вичуга, ул. Школьная, д.2.

Используемая площадь здания составляет – 3825,4 кв.м.

Площадь земельного участка – 7235 кв.м.

ОГКОУ «Старовичугская школа-интернат VIII вида» включает в себя комплекс зданий, а именно:

- здание школы, кирпичное, 3-этажное, 1903 г.постройки, капремонт 1978 г.;
- здание склада, деревянное, 1-этажное, 1986 г. постройки;
- здание мастерской, кирпичное, 1-этажное, 1986 г.постройки.

Все здания и земельный участок находятся в оперативном управлении (Свидетельства о государственной регистрации права от 20.02.2012 37-СС №082644, 082645, 082646, 082647).

На имеющуюся в распоряжении образовательного учреждения площадь есть санитарно-эпидемиологическое заключение №37.ИЦ.02.000.М.000929.12.11 от 28.12.2011 о соответствии ОГКОУ «Старовичугская школа-интернат VIII вида» государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам. Заключение выдано Управлением Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Ивановской области.

Учебно-материальная база ОГКОУ «Старовичугская школа-интернат VIII вида» в течение учебного года осталась без изменений:

1. основное здание школы-интерната;
2. здание склада;
3. здание мастерской.

Помещения ОГКОУ «Старовичугская школа-интернат VIII вида» используются в образовательных целях и для организации работы служб (см. Таблицу), обеспечивающих работоспособность учреждения.

Таблица

Назначение помещения	Количество помещений	Примечания
Учебные помещения	15	Кабинеты начальных классов, кабинеты 5-9 классов, производственные мастерские, спортивный зал
Учебно-вспомогательные помещения	8	Библиотека, кабинет ручного труда, кабинет психолога, кабинет СБО, кабинет логопеда, кабинет старшей вожатой, учительская, пирамида
Помещения для питания воспитанников	2	Обеденный зал, пищеблок
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	19	Душевые, комнаты гигиены, санузлы, гардеробы, прачечный комплекс
Объекты физической культуры и спорта	2	Лыжная база, тренажерный зал
Помещения для круглосуточного пребывания, для сна и отдыха воспитанников	21	Спальни, игровая комната, актовый зал на 90 посадочных мест
Помещения медработников	3	Кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор
Административные помещения	4	Кабинет директора, кабинет завучей, бухгалтерия, канцелярия
Подсобные помещения		Склады, вестибюли, лестничные марши, коридоры, гараж

Существующие площади позволяют вести учебно-воспитательный процесс, обеспечивают круглосуточное пребывание детей в течение недели с понедельника по субботу, в воскресенье работает сводная группа.

Наличие технических средств обучения. В ОГКОУ «Старовичугская школа-интернат VIII вида» имеются технические средства обучения, которые можно отнести к группам:

- информационно-технологическое оборудование – компьютеры, ноутбук, мультимедийный проектор, телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры и т.п.;
- материальные средства, используемые в дидактике, в целях формирования и усвоения образовательных и воспитательных навыков, способов, приемов деятельности, развития способностей.

В ОГКОУ «Старовичугская школа-интернат VIII вида» имеются и используются в образовательном процессе различные средства обучения, в том числе и технические:

- музыкальные инструменты (фортепиано, аккордион);
- оборудование мастерских (швейные машины, оверлок и т.п.);
- спортивный инвентарь.

В течение 2011 года произведены ремонты:

Капитальные:

1. Ограждения кровли ОГКОУ «Старовичугская школа-интернат VIII вида»;
2. Спальных комнат ОГКОУ «Старовичугская школа-интернат VIII вида»;
3. Замена окон и установка решеток актового зала ОГКОУ «Старовичугская школа-интернат VIII вида»;

Текущие:

1. Подвала учебного корпуса ОГКОУ «Старовичугская школа-интернат VIII вида»;
2. Замена пола в спальном корпусе на 1 этаже ОГКОУ «Старовичугская школа-интернат VIII вида»;
3. Ремонт электропроводки чердачных помещений;
4. Восстановление ограждения по периметру территории.

Проведен косметический ремонт в классах и коридорах.

В течение 2011-2012 учебного года приобретены холодильный шкаф и электроплита на пищеблок. Для выполнения санитарно-гигиенических норм планово закупились моющие и дезинфицирующие средства. Учащиеся обеспечены в течение учебного года всеми необходимыми средствами личной гигиены.

ВЫВОД: Учебно-материальная база ОГКОУ «Старовичугская школа-интернат VIII вида» удовлетворительная. Оборудование и оснащение учебных классов пополняется за счет бюджетных средств, спонсорских вложений по мере поступлений финансирования. Учебные кабинеты и здание соответствует санитарно-гигиеническим нормам, тепловой режим – в соответствии с требованиями.

ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РАБОТЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ЗА 2011-2012 УЧЕБНЫЙ ГОД

В школе созданы благоприятные условия для получения доступного качественного образования:

- 1) Обучение проводится в одну смену с соблюдением предписанных санитарно-гигиенических условий;
- 2) Учебно-воспитательный процесс организуется с применением дифференцированного и личностно-ориентированного подхода к учащимся, используются разнообразные организационные формы;
- 3) За анализируемый период не зарегистрировано жалоб и обращений граждан по вопросам результативности работы школы;
- 4) Учебно-воспитательный процесс осуществляется стабильным педагогическим коллективом, состоящим из опытных, квалифицированных учителей, которые своевременно проходят курсовую переподготовку;
- 5) Повысился профессиональный уровень педагогов, увеличилось число аттестованных на высшую категорию.

Успеваемость и качество знаний стабильны.

Проводится результативная индивидуальная работа по развитию познавательной активности, повышению учебной мотивации, адаптации и социализации учащихся.

Выбытие из школы-интерната производится исключительно по уважительным причинам.

Развитию профессионального мастерства педагогов служит методическая работа в школе. Организационно она построена как система коллективной, групповой и индивидуальной деятельности педагогов по проблеме модернизации школы как адаптивного образовательного пространства.

Ведется:

- мониторинг профессионального роста педагогов и работает система поощрений, обеспечивающих стимулирование работы педагогов;
- информирование педагогов о новых требованиях, предъявляемых к работе, и достижениях педагогической науки и практики;
- обучение и развитие педагогических кадров, повышение их оперативной готовности к осуществлению профессионально-педагогической деятельности;
- подготовка методического обеспечения для осуществления образовательного процесса: адаптированных рабочих программ по предметам, учебно-методических комплексов, рекомендаций и других продуктов методической деятельности;
- создание банка диагностических, методических и дидактических материалов по различной тематике в рамках работы методических объединений;
- выявление, изучение и распространение наиболее ценного опыта педагогической и инновационной деятельности членов педагогического коллектива;
- внедрение средств ИКТ и современных информационных технологий в образовательный процесс школы-интерната, его информационное и методическое обеспечение;
- повышение информационно-коммуникационной компетентности всех участников образовательного процесса

В школе действует продуманная система **воспитательной работы**, построенная на диагностике личности обучающихся и нацеленная на их всестороннее развитие.

Ключевым звеном в организации воспитательной работы является классный руководитель. Организовано методическое объединение классных руководителей. Под руководством школьного психолога ведется работа по повышению их профессиональной компетентности

В своей деятельности школа-интернат широко использует познавательные и профессиональные возможности социума, взаимодействует с культурно-массовыми, медицинскими, правоохранительными, спортивными и другими организациями.

Помимо традиционных направлений воспитательной работы особое внимание уделяется профилактике правонарушений и преступлений, а также помощь в социальной адаптации и реабилитации подросткам из кризисных и неполных семей, материально необеспеченным. Наряду с общими проблемами у каждого из них - своя сложная жизненная ситуация. Поэтому воспитательная работа строится в двух направлениях:

- взаимодействие с медико-социальными, образовательными, правоохранительными, общественными организациями, призванными вести профилактическую работу и контролировать состояние социальной среды в Вичугском районе;
- индивидуальная работа педагогов, психолога, администрации школы по организации своевременной помощи каждому подростку в решении его жизненных проблем, формирование ценностного отношения к здоровью и жизни

Сохранность здоровья обучающихся. ОГКОУ «Старовичугская школа-интернат VIII вида» постоянно ведет работу по сохранению и укреплению здоровья обучающихся:

- Совместно с поликлиникой организуется вакцинация учащихся
- Отслеживается ежегодный флюорографический осмотр
- Проводится ежегодная диспансеризация детей;
- Организован питьевой режим для учащихся;
- Проводятся спортивные и оздоровительные мероприятия.
- Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

За последние два года уделялось большое внимание обновлению материально-технического состояния школы, созданию комфортных условий для пребывания обучающихся, обеспечению современного уровня образовательного процесса.

Обеспеченность ОУ учебной литературой в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

- Проведены запланированные капитальные и текущие ремонты.
- Произведена выборочная замена оконных блоков.
- Закуплены комплекты постельного белья.
- Сменены карнизы и шторы в спальнях комнат.
- Проведен ремонт водопроводных труб.

Проанализировав работу школы, педагогического коллектива можно сделать следующие **выводы:**

- коллектив школы старается создать все условия, необходимые для обучения и воспитания учащихся в школе-интернате,
- педагоги школы умеют методически грамотно планировать и проводить учебно-воспитательную работу,
- повысился уровень методической работы педагогов,
- положительная динамика прослеживается в успешном участии педагогов и учащихся школы в конкурсах различных уровней.