

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ
Областное государственное казенное общеобразовательное учреждения
«Вичугская коррекционная школа-интернат №2»
(ОГКОУ Вичугская школа-интернат №2)

СОГЛАСОВАНО

Исполняющий обязанности
начальника Департамента образования
Ивановской области



О.Г. Антонова
« 16 » 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ОГКОУ Вичугская школа-интернат №2



Н.А. Комарова

Приказ от 18.02.2018 № 88-07

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

областного государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Вичугская коррекционная школа-интернат №2»
на 2018-2023 годы

п. Старая Вичуга
2018

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития	3
1. Введение. Актуальность программы	6
2. Информационная карта школы-интернат	7
2.1. Информационная справка школы-интернат	7
2.2. Управление школой-интернат	7
2.3. Режим работы школы-интернат	8
3. Анализ деятельности школы-интернат	9
3.1. Кадровый состав	9
3.2. Характеристика контингента	10
3.3. Организация образовательной деятельности школы-интернат	11
3.4. Материально-техническая база школы-интернат	16
3.5. Инновационная деятельность школы-интернат	17
4. Концепция программы развития школы-интернат	19
5. Программные мероприятия реализации программы развития школы-интернат	21
6. Возможные риски реализации программы развития школы-интернат и меры по их минимизации	27
7. Ожидаемые результаты реализации программы развития школы-интернат	28

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Программа развития «Школа-интернат — ресурсный центр» (далее – Программа) областного государственного казенного общеобразовательного учреждения «Вичугская коррекционная школа-интернат №2» (далее – школа-интернат) представляет собой нормативно-управленческий документ, содержащий анализ данных об образовательных результатах и причинах, которые влияют на их достижение, и возможных путях их улучшения.

Настоящая программа определяет концепцию развития школы-интернат и основные направления деятельности по ее реализации.

Наименование программы	Программа развития «Школа-интернат — ресурсный центр» областного государственного казенного общеобразовательного учреждения «Вичугская коррекционная школа-интернат №2» на 2018-2023 годы
Координатор программы	Комарова Наталья Александровна, директор ОГКОУ Вичугская школа-интернат №2
Юридический адрес	155310, Ивановская область, Вичугский район, п. Старая Вичуга, ул.Школьная, д.2
Телефон/факс	тел. 8-493-549-14-61 факс 8-493-549-11-36
E-mail	spetskor8@mail.ru
Сайт	https://portal.iv-edu.ru/dep/correct-uchr/starvichuga_korVIII/default.aspx
Разработчики программы	Директор – Комарова Н.А. Заместитель директора по учебной работе – Викторова Н.В. Заместитель директора по воспитательной работе – Куликова И.А.
Обоснование программы	Программа развития направлена на разработку, апробацию и внедрение модели деятельности школы-интернат как ресурсного центра через сетевое взаимодействие образовательных учреждений
Нормативная база	1. Конвенция о правах ребенка 2. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» 3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года 4. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 5. Государственная программа Российской Федерации «развитие образования» на 2013-2020 годы 6. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья 7. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Цель программы	Сформировать общее образовательное пространство, внутри которого возможно оказание дополнительной коррекционно-развивающей помощи в любом образовательном учреждении на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений различных типов
Задачи программы	<p>1. Обеспечение сопровождения детей с ОВЗ по профилю ресурсной школы-интернат (интеллектуальные нарушения) в общеобразовательных учреждениях.</p> <p>2. Методическая и консультационная поддержка образовательных учреждений, реализующих инклюзивное образование детей с ОВЗ.</p> <p>3. Обеспечение информационно-психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.</p>
Сроки реализации программы	2018-2023 годы
Этапы реализации программы	<p>1 этап – организационный (январь-август 2018 года): разработка текста программы, согласование программы с учредителем, утверждение окончательного варианта программы развития. Подготовка ресурсов для начала реализации программы развития, необходимых для перехода к проектному этапу реализации программы развития школы-интернат.</p> <p>2 этап – проектный (сентябрь 2018 года-август 2020 года): выполнение мероприятий Программы, направленных на внесение корректировок в модель взаимодействия в рамках реализации управленческого проекта МРЦ «Мы вместе» и разработка комплексной модели работы школы-интернат как ресурсного центра.</p> <p>3 этап — апробации (сентябрь 2020 года-август 2021 года): апробация комплексной модели «Школа-интернат — ресурсный центр» в рамках основной образовательной деятельности школы-интернат. Анализ полученных промежуточных результатов.</p> <p>4 этап — реализационный (сентябрь 2021-август 2022 года): корректировка и отработка комплексной модели «Школа-интернат — ресурсный центр» на предмет выявления возможного уровня функционирования ресурсного центра, как отдельной функциональной единицы с опорой на имеющиеся ресурсы школы-интернат.</p> <p>5 этап — аналитико-обобщающий (сентябрь 2022 года- август 2023 года): проведение анализа реализации программы развития и степени возможности перехода школы-интернат на уровень функционирования «Школа-интернат — ресурсный центр». Разработка пакета нормативно-правовых документов по обоснованию перехода на новый уровень работы школы-интернат для представления учредителю. Обобщение полученного опыта и постановка дальнейших ориентиров развития школы-интернат.</p>

<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение условий для успешной реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Усовершенствование содержания образования и воспитания детей через применение инновационных образовательных технологий. 3. Профессиональный рост педагогических работников. 4. Создание единой коррекционно-развивающей среды, способствующей профессиональному самоопределению и успешной социальной интеграции ребенка с ОВЗ в современное общество. 5. Повышение педагогической компетенции родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам образования детей с ограниченными возможностями здоровья. 6. Развитие системы социального партнёрства, обеспечивающей определённую долю самостоятельности учреждения; ресурсную поддержку инновационного развития школы-интернат. 7. Эффективно действующая модель сетевого взаимодействия по сопровождению инклюзивного образования. 8. Укрепление имиджа школы-интернат.
<p>Система организации контроля за выполнением программы</p>	<p>Внутренний мониторинг, доклады о результатах работы на педагогических советах, ежегодные материалы самообследования, опубликованные на сайте школы-интернат</p>
<p>Объемы и источники финансирования</p>	<p>Бюджетное финансирование Благотворительная помощь</p>

1. ВВЕДЕНИЕ. АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОГРАММЫ

Одним из важнейших направлений государственной политики Российской Федерации в области образования является обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, на образование. Российское законодательство – прежде всего, Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» – предусматривает гарантии прав на получение образования детьми с ОВЗ. Особую актуальность реализация права на образование детей-инвалидов приобретает в связи с Федеральным законом «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 года. Государства, ратифицировавшие Конвенцию, обязуются развивать инклюзивное образование, в том числе обучение детей с ограниченными возможностями здоровья вместе с обычными детьми.

Впервые в Законе «Об образовании в Российской Федерации» обучающийся с ограниченными возможностями здоровья определен как физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Согласно тому же закону специфика организации учебно-воспитательной и коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями предполагает необходимость разработки индивидуального учебного плана, обеспечивающего освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося и адаптированной образовательной программы, т.е. образовательной программы, адаптированной для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Для организации образовательной среды в любом образовательном учреждении необходимы определенные ресурсы, в частности, организация психолого-педагогического, методического сопровождения образовательного процесса и программно-методическое обеспечение образовательного процесса, а также создание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Наличие в нашем областном государственном казенном общеобразовательном учреждении «Вичугская коррекционная школа-интернат №2» (далее - школа-интернат) уже созданных специальных условий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья — умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями), наличие специалистов — учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, социального педагога – знающих особенности психофизического развития разных категорий детей с ОВЗ и владеющих методиками их обучения и воспитания, и их отсутствие в общеобразовательных школах, позволяет говорить о достаточной ресурсности нашей школы-интернат как методического центра по сопровождению детей с ОВЗ в системе общего образования.

Именно учитывая уже созданные специальные условия школы-интернат, при возможной оптимизации и минимизации финансовых затрат на организационно-методическое и информационное сопровождение деятельности образовательных учреждений (их отдельных педагогических работников), реализующих инклюзивную практику, наиболее эффективной может быть признана модель создания ресурсного центра на базе коррекционного учреждения, в частности, ОГКОУ Вичугская школа-интернат №2.

2. ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТ

2.1. Информационная справка школы-интернат

Учредитель	Департамент образования Ивановской области
Полное наименование образовательной организации	Областное государственное казенное общеобразовательное учреждение «Вичугская коррекционная школа-интернат №2»
Сокращенное наименование образовательной организации	ОГКОУ Вичугская школа-интернат №2
Директор школы-интернат	Комарова Наталья Александровна
Данные о лицензировании	Лицензия на право осуществления образовательной деятельности серия 37Л01 №0001075 выдана Департаментом образования Ивановской области 05.02.2016. Зарегистрирована в реестре за №1535 от 05.02.2016. Срок действия – бессрочно
Адрес	155310, Ивановская область, Вичугский район, п.Старая Вичуга, ул. Школьная, д.2
Телефон	8-493-549-14-61
Факс	8-493-549-11-36
E-mail	spetskor8@mail.ru
Сайт	https://portal.iv-edu.ru/dep/correct-uchr/starvichuga_korVIII/default.aspx
Год основания	1974

2.2. Управление школой-интернат

В административно-управленческой работе участвуют:

Ф.И.О.	Должность	Стаж работы в данной должности	Курируемые направления деятельности
1	2	3	4
Комарова Наталья Александровна	Директор	7	Организация и контроль деятельности ОУ

1	2	3	4
Кузнецова Ольга Александровна	Главный бухгалтер	1	Ведение бухгалтерского учета, отчетности, учет бюджетных и внебюджетных средств
Викторова Надежда Валентиновна	Заместитель директора по учебной работе	7	Организация и контроль за учебной деятельностью школы-интерната
Куликова Ирина Андреевна	Заместитель директора по воспитательной работе	3	Организация и контроль за воспитательной деятельностью школы-интерната
Буйских Александр Васильевич	Заместитель директора по административно хозяйственной работе	3	Руководство и контроль за хозяйственной деятельностью школы-интерната

Управление школой-интернат строится на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления организации являются: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет.

2.3. Режим работы школы-интернат

Школа-интернат работает в режиме пятидневной рабочей недели, занятия проходят в 1 смену. Режим дня школьников составлен таким образом, что двигательная активность сменяет умственную, отдых чередуется с учебной.

Организация учебного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим дня обучающихся формируется в соответствии с возрастными особенностями уровня обучения: 1-4 классы и 5-9 классы и соответствует требованиям санитарно-гигиенических норм. В течение дня предусмотрена смена видов деятельности детей, проводятся занятия по оздоровлению обучающихся, по развитию трудовых навыков, творческих способностей.

Для обучающихся круглосуточного пребывания организовано пятиразовое питание: завтрак, первый полдник, обед, второй полдник, ужин. Для воспитанников проходящего контингента – двухразовое питание: первый полдник, обед. Питание сбалансированное в соответствии с примерным двухнедельным меню.

Школа-интернат укомплектована педагогическими кадрами на 100% согласно штатного расписания.

Из 28 педагогических работников – 21 человек имеют высшее образование

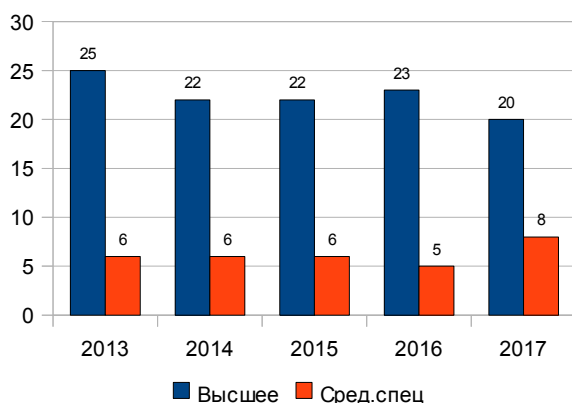
3. АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТ

3.1. Кадровый состав

В школе-интернат работают 28 педагогических работников: 13 учителей, учитель-дефектолог, учитель-логопед, 10 воспитателей, педагог-психолог, социальный педагог, старший вожатый.

Диаграмма №1.

Мониторинг образовательного уровня



По образовательному уровню в текущем году:

- высшее образование имеют 20 человека,
- среднее специальное 8 человек.

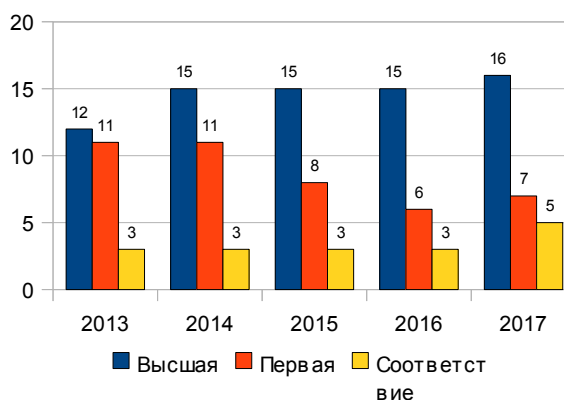
По уровню квалификации в текущем

году:

- с высшей квалификационной категорией – 16 чел.
- с первой квалификационной категорией – 7 чел.
- имеют соответствие занимаемой должности – 5 чел.

Диаграмма №2

Мониторинг по уровню квалификации



Мониторинг кадрового состава за период 2013-2017 гг, представленный на диаграммах №1 и №2 показывает, что педагогический коллектив школы-интернат стабилен — количество всех педагогических работников в среднем составляет 28-29 человек.

Все работники имеют соответствующее образование, постоянно повышая свой профессиональный уровень, проходят не только плановые курсы повышения квалификации, но и в рамках самообразования, с целью соответствия поставленным временем требованиям при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), осваивают переподготовку по направлению «Дефектология». Некоторые педагоги, имеющие среднее специальное образование, обучаются в заочной форме в высших учебных заведениях, другие — имеющие высшее педагогическое образование — осваивают второе высшее образование по смежной специальности.

На диаграмме №2 наглядно представлен рост квалификационного уровня педагогических работников: увеличивается количество аттестованных на высшую категорию, за последний год наблюдается рост аттестованных на первую категорию (те, кто раньше имел вторую категорию или соответствие, а также специалисты, проработавшие 2 года).

85% (24 человека) всех педагогических работников прошли переподготовку по направлению «Дефектология». 3 учителя прошли переподготовку по направлению «Логопедия».

Оптимизация кадров происходит за счет внутренних ресурсов: педагоги переквалифицируются по соответствующему профилю, занимая в последствии открывающиеся вакансии. Например, учитель начальных классов прошел переквалификацию по направлению «Дефектология» и занял открывшуюся ставку «учитель-дефектолог». Воспитатель прошел переподготовку по специальности «Логопедия» и занял вакантное место «учитель-логопед». Такие внутренние движения кадров позволяют сконцентрировать деятельность школы-интернат на процесс развития по принципу «на основе полученного ранее опыта с новыми знаниями к новым достижениям».

Награждены:

- Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации» — 1 чел.,
- Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации — 5 чел.

Все педагоги имеют большой стаж педагогической работы:

- менее 2 лет — 3 чел.,
- от 2 до 10 лет — 7 чел.,
- от 10 до 20 лет — 5 чел.,
- более 20 лет — 13 чел.

Педагогический коллектив школы-интернат стабильный, творческий, способный решать вопросы развития образовательного процесса на достаточно высоком профессиональном уровне.

3.2. Характеристика контингента

В 2017-2018 учебном году в школе-интернат обучается 106 учащихся, из них скомплектовано 9 классов и 8 воспитательных групп. Образовательный процесс осуществляется на основе двух уровней:

- начальное общее образование (1-4 классы) — 41 чел.
- основное общее образование (5-9 классы) — 65 чел.

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Количество детей	100	100	104	101	103	106

Сравнительный анализ количественного состава обучающихся показал, что контингент обучающихся стабилен.

Средняя наполняемость классов: 11 чел., численность учащихся в группах индивидуальной работы - от 1 до 8 чел.

Социальный фон семей школы-интерната следующий:

Показатель	Количество учащихся, в чел.				
	2013 г.	2014 г.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
ВСЕГО, из них:	100	100	104	101	106
– Опекаемые	15	15	15	13	15
– Инвалиды	19	19	20	18	17
– Обучение на дому	8	8	8	7	8
– Многодетные семьи	46	47	50	50	51
– Неполные семьи	39	42	51	42	43
– Малообеспеченные семьи	29	31	35	35	35
– Семьи, в которых родители безработные	33	37	43	31	31
– Семьи «группы риска»	14	14	13	13	13
– Дети «группы риска»	12	13	13	11	11
– Дети на учёте в ИНД	6	6	6	5	5

Сравнительный анализ социологических исследований семей школы-интернат за период с 2013-2017 гг., показал, что средние показатели по школе-интернат следующие:

- 14% воспитанников — опекаемые дети;
- 18% контингента — дети-инвалиды;
- около 45% воспитанников проживают в многодетных и неполных семьях;
- 35% семей относятся к категории малообеспеченных;
- 30% семей, в которых родители имеют статус безработные;
- 15% - семьи «группы риска».

Около 5% воспитанников состоят на учете в Инспекции по делам несовершеннолетних. Чуть более 10% обучающихся находятся на внутришкольном контроле.

В общей численности контингента около 50% детей школы-интернат в той или иной мере испытывают трудности в освоении школьной программы, которые прежде всего связаны с состоянием семейной обстановки и, как следствие, педагогической запущенности, что прямо пропорционально отражается на качестве обученности этих обучающихся.

3.3. Организация образовательной деятельности школы-интернат

Организация образовательной деятельности в ОГКОУ Вичугская школа-интернат №2 осуществляется самостоятельно в соответствии с принципами государственной политики в области образования.

Основные цели образовательной деятельности:

- выполнение государственного задания, установленного Департаментом образования Ивановской области;

- создание оптимальных педагогических коррекционно-развивающих условий образования и воспитания детей с особыми образовательными потребностями, способствующих социальной интеграции подростка в современном обществе.

Школа-интернат - образовательная организация, целью которой является:

- реализация прав обучающихся с ОВЗ на получение качественного общедоступного и бесплатного образования;

- обеспечение обучающимся условий для обучения, воспитания, социальной адаптации и интеграции в общество.

Школа-интернат ведет образовательный процесс в соответствии с адаптированной основной общеобразовательной программой ОГКОУ Вичугская школа-интернат №2.

Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы включают художественное, физкультурно-спортивное, социально-педагогическое направление, формируют и развивают творческие способности обучающихся.

Организация учебного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный план содержит перечень всех учебных предметов с учетом особенностей познавательной деятельности обучающихся, распределение предметов по годам обучения, количества часов на каждый предмет и их распределение в течение недели. В учебном плане недельная нагрузка дана в соответствии с возрастными, интеллектуальными и психофизическими возможностями детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой, осуществляется всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности обучающегося, выявление его возможностей и индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации образовательного процесса. Обучающимся прививается интерес к получению знаний, формируются навыки учебной деятельности, самостоятельности. Проводится работа по общему и речевому развитию, коррекции нарушений моторики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сферах, поведении, как в рамках коррекционных курсов, так и при изучении общеобразовательных предметов.

Обучение в 5-9 классах является преемственным продолжением обучения в начальных классах, в ходе которого расширяется и углубляется теоретическая и практическая основа образовательных областей, закрепляются навыки самостоятельной учебной деятельности. Знания по общеобразовательным предметам имеют практическую направленность и вводится трудовое обучение, имеющее профессиональную направленность.

Именно в учебном плане заложены возможности для создания средствами образования коррекционно-развивающей среды, индивидуализации образовательного процесса, поддержки социального развития каждого обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.

Средний коэффициент качества освоения материала по предметам в школе за анализируемый период варьируется в пределах от 70,5% (2013 г.) до 86,25% (2017 г.) (Таблица 1). Уровень качества преподавания учебных предметов за последние 5 лет увеличился, что ещё раз говорит о росте квалификационного уровня педагогов.

Таблица 1

Учебный год	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Средний годовой коэффициент качества освоения материала по предметам %	70,5	72,92	82	86	86,25

Педагоги, используя все возможности воспитанников, развивают у них жизненно необходимые навыки, чтобы став взрослыми, они могли себя обслуживать и ориентироваться в окружающем.

С ребятами работают специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог.

В школе действует продуманная система воспитательной работы, построенная на диагностике личности обучающихся и нацеленная на их всестороннее развитие.

Основные направления воспитательной деятельности: спортивно-оздоровительное, гражданско-патриотическое, нравственное, культурное, трудовое, социальное, психолого-педагогическое, работа с родителями.

Основная цель школьной воспитательной системы — создание условий, способствующих формированию социально активной и здоровой личности, поэтому вся воспитательная работа направлена на создание воспитательной среды, оптимально способствующей развитию ребёнка с ограниченными возможностями развития с опорой на личностно-ориентированную педагогику для дальнейшей успешной социальной адаптации.

Личность ребёнка формируется и развивается под влиянием повседневного быта, окружающей природы, общества и других объективных факторов. Однако нельзя недооценивать и субъективные факторы, и прежде всего, систему педагогического воздействия.

Для формирования личности и коррекции дефектов развития учеников школы-интерната необходимы определённые благоприятные условия, среди которых наиболее существенными являются:

- соблюдение режима дня, предусматривающего разумное чередование различных видов деятельности и способствующего формированию навыков культурного поведения;
- осуществление индивидуального подхода к учащимся на основе их изучения;
- систематическое проведение подробной разъяснительной работы по каждому порученному заданию;
- обеспечение активного участия воспитанников в различных видах деятельности;
- осуществление тщательного и систематического контроля.

Все вышеперечисленные условия реализуются в детском коллективе, организованном на основе принципов частичного самоуправления и самообслуживания.

Систематически проводится мониторинг уровня воспитанности обучающихся.

В своей деятельности школа-интернат широко использует познавательные и профессиональные возможности социума, взаимодействует с культурно-массовыми, медицинскими, правоохранными, спортивными и другими организациями.

Данная система воспитательной работы в 2015 году заняла призовое место в областном конкурсе воспитательных систем в номинации «Воспитать гражданина».

Одним из высоких показателей организации образовательной деятельности в школе-интернат можно считать участие наших педагогов и обучающихся в различных районных, областных, всероссийских конкурсах.

К наиболее значимым достижениям школы-интернат за период 2012-2017 гг. относятся:

- Диплом лауреата Всероссийского конкурса «Лучшая коррекционная образовательная организация-2016», 2016;
- Благодарственное письмо Губернатора Ивановской области за реализацию проекта «Энергосбережение — умное потребление», 2015 г.;
- Диплом победителя II регионального фестиваля педагогических и методических идей педагогов коррекционных школ «От идеи до воплощения», 2012 г.;
- Диплом победителя III регионального фестиваля педагогических и методических идей педагогов коррекционных школ «Педагогическое мастерство и новаторство» в номинации «Авторские технологии в коррекционном обучении», 2013 г.;
- Диплом Фестиваля детского творчества «Варенье» II степени в номинации «Сказка на все времена» Коллекция «Кострома», 2013 г.;
- Диплом Фестиваля детского творчества «Варенье» I степени в номинации «Помощник волшебника» Решетниковой О.Р., 2013 г.;
- Грамота за I место в первенстве Вичугского района по легкоатлетическому кроссу среди общеобразовательных школ, 2013;
- Диплом Фестиваля детского творчества «Варенье» II степени в номинации «Педагог года. Мудрый наставник» Зуб Т.Е., 2014 г.;
- Грамота Департамента образования Ивановской области за I место в региональном конкурсе творческих проектов по профессионально-трудовому обучению в номинации «Швейное дело» Галичева Валерия, Разинова Валерия, 2015 г.;
- Диплом Департамента образования Ивановской области за II место в V областном конкурсе «Восхождение к успеху» в номинации «Лидер», 2015;
- Диплом Лауреата областного фестиваля-конкурса воспитательных систем «Воспитать гражданина», 2015;
- Диплом Фестиваля детского творчества «Варенье» I степени в номинации «Педагог года. Мудрый наставник» Решетниковой О.Р., 2015 г.;
- Диплом Фестиваля детского творчества «Варенье» I степени в номинации «Костюмы. Народные былины» творческий коллектив «Мастерицы», 2015 г.;
- Диплом Всероссийского конкурса «Твори! Участвуй! Побеждай!» I место в номинации «Внеклассное мероприятие» Воробьевой Г.В., 2015 г.;
- Диплом Международного детского творческого конкурса «Четыре времени года» I место в номинации «Зимушка-зима» Скотников Егор, 2015 г.;

- Диплом Всероссийского детского творческого конкурса «Усатый-полосатый» I место в номинации «Фотография» Хахлин Илья, 2015 г.;
- Диплом Международного детского творческого конкурса «Рисуем символ года. Обезьяна-2016» I место Ткач Карина, 2015 г.;
- Диплом Всероссийского детского творческого конкурса «Усатый-полосатый» III место в номинации «Фотография» Кудрявцев Антон, 2015 г.;
- Диплом Всероссийского дистанционного конкурса работников образования «Лучшая презентация к уроку» II место Уткина Т.Е., 2015 г.;
- Диплом Всероссийского творческого конкурса «Время знаний» II место в номинации «Конспекты занятий» Викторова М.А., 2015 г.;
- Грамота Департамента образования Ивановской области за I место в региональном конкурсе творческих проектов по профессионально-трудовому обучению в номинации «Швейное дело» Виноградова Надежда, Засыпалова Алена, 2016 г.;
- Благодарность Департамента образования Ивановской области за активное участие и организацию IV Всероссийской акции «Добровольцы-детям», 2016 г.;
- Грамота за III место в первенстве Вичугского района по легкоатлетическому кроссу среди общеобразовательных школ, 2017;
- Диплом за участие в XVI областном слете любителей природы, 2017;
- Грамота за I место в региональном конкурсе творческих проектов по профессионально-трудовому обучению в номинации «Швейное дело», 2017;
- Диплом Лауреата I степени областного конкурса детских театров мод «Золотая нить» в номинации «В стиле ЭКО», 2017;
- Грамота за III место Махмудовой Екатерины в беге на 30 метров в областной специализированной легкоатлетической Спартакиаде для детей с ограниченными возможностями здоровья, 2017;
- Диплом за II место в областном конкурсе «Восхождение к успеху», 2017;
- Благодарственное письмо Губернатора Ивановской области за участие в региональном этапе Всероссийского конкурса реализованных проектов в области энергосбережения и повышения энергетической эффективности ENES-2017;
- Грамота Лауреата-Победителя Всероссийской выставки образовательных учреждений, 2017;
- Диплом за I место в областном конкурсе на лучший проект природоохранной работы в Дни защиты от экологической опасности в номинации «Экологическое благополучие места проживания»;
- Диплом лауреата конкурса «Современность и традиция» XV Международного детского экологического форума «Зеленая планета-2017»;
- Диплом за III место Плюснину Олегу в областном конкурсе творческих работ для детей с ОВЗ.

Высокие результаты, полученные за участие в перечисленных конкурсах, отражают положительную динамику совершенствования методической работы педагогического коллектива, стимулируют творческий поиск педагогов, способствуют развитию положительной мотивации у воспитанников, формированию творческих способностей, расширению кругозора, что является одним из звеньев успешной социализации наших воспитанников.

В работе с детьми с особыми образовательными потребностями главная задача педагогического коллектива - помочь каждому, выстраивая индивидуальную траекторию развития, создать условия психологического комфорта, использовать вариативность обучения как по темпу образовательной деятельности, так и по организационным формам.

3.4. Материально-техническая база школы-интернат

Учебно-материальная база ОГКОУ Вичугская школа-интернат №2 включает в себя:

1. основное здание школы-интерната;
2. здание склада;
3. здание мастерской.

Помещения ОГКОУ Вичугская школа-интернат №2 используются в образовательных целях и для организации работы служб, обеспечивающих работоспособность учреждения.

Назначение помещения	Количество помещений	Примечания
Учебные помещения	15	Кабинеты начальных классов, кабинеты 5-9 классов, производственные мастерские, спортивный зал
Учебно-вспомогательные помещения	8	Библиотека, кабинет ручного труда, кабинет психолога, кабинет СБО, кабинет логопеда, кабинет старшей вожатой, учительская, пилорама
Помещения для питания воспитанников	2	Обеденный зал, пищеблок
Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения	19	Душевые, комнаты гигиены, санузлы, гардеробы, прачечный комплекс
Объекты физической культуры и спорта	2	Лыжная база, тренажерный зал
Помещения для круглосуточного пребывания, для сна и отдыха воспитанников	21	Спальни, игровая комната, актовый зал на 90 посадочных мест
Помещения медработников	3	Кабинет врача, процедурный кабинет, изолятор
Административные помещения	4	Кабинет директора, кабинет завучей, бухгалтерия, канцелярия
Подсобные помещения		Склады, вестибюли, лестничные марши, коридоры, гараж

Существующие площади позволяют вести учебно-воспитательный процесс, обеспечивают круглосуточное пребывание детей в течение недели с понедельника по пятницу.

Наличие технических средств обучения. В ОГКОУ Вичугская школа-интернат №2 имеются технические средства обучения, которые можно отнести к группам:

- информационно-технологическое оборудование – компьютеры, ноутбуки, мультимедийный проектор, интерактивное оборудование, телевизоры, DVD-плееры, музыкальные центры и т.п.;
- материальные средства, используемые в дидактике, в целях формирования и усвоения образовательных и воспитательных навыков, способов, приемов деятельности, развития способностей.

В ОГКОУ Вичугская школа-интернат №2 имеются и используются в образовательном процессе различные средства обучения, в том числе и технические:

- музыкальные инструменты (фортепиано, аккордион);
- оборудование мастерских (швейные машины, оверлок, столярные станки и т.п.);
- спортивный инвентарь.

3.5. Инновационная деятельность школы-интернат

Учитывая, что одним из стратегических направлений социальной и образовательной политики России является предоставление образования детям с ограниченными возможностями здоровья, действуя в рамках Федерального закона №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации», в котором указано, что инклюзивное образование – это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей, проанализировав ситуацию на территории городского округа Вичуга и Вичугского муниципального района по наличию специалистов по работе с данной категорией детей, с 1 ноября 2016 года, на базе ОГКОУ Вичугская школа-интернат №2 в рамках проектной деятельности начал работу Мобильный Ресурсный Центр сопровождения инклюзивного образования «Мы вместе».

Цель проекта: Развитие всесторонней помощи педагогам, родителям и законным представителям детей с ОВЗ и нарушениями в развитии, проживающим на территории городского округа Вичуга и Вичугского муниципального района Ивановской области.

Задачи:

1. Выявить детей, имеющих отклонения в развитии на раннем этапе.
2. Определить принципы деятельности, обеспечивающие эффективность решения проблемы работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и нарушениями в развитии.
3. Содействовать в улучшении качества жизни ребенка, имеющего ограниченные возможности, защита и представление его интересов в различных сферах жизнедеятельности.
4. Подготовить и издать комплекс методических пособий для педагогов, психологов, социальных работников, будущих специалистов и родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Оказать поддержку семьям, имеющим детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.
6. Активно поддерживать и привлекать к включению в образовательный процесс и досуговую занятость родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с ОВЗ.
7. Повышать правовую, психолого-педагогическую грамотность родителей детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.
8. Оказать методическую помощь педагогам на местах, в развитии навыков формирования психологического комфорта при взаимодействии с родителями, воспитывающих ребёнка-инвалида, ребёнка с ограниченными возможностями здоровья.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- 1) Повышение активности семьи, актуализация потребности в самораскрытии повышать социальную активность родителей, помогая им расширять круг общения и наращивать социальные связи.
- 2) Обобщение и распространение опыта педагогов на муниципальном и областном уровне
- 3) Создание условий для интеграции детей данной категории в общество.
- 4) Повышение информационной компетентности родителей детей с ОВЗ.
- 5) Накопление педагогического опыта в работе с семьями, имеющими детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья.
- 6) Создание условий доступности для получения услуг детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ.

7) Удовлетворение социального запроса на сопровождение инклюзивного образования.

8) Повышение профессиональной компетенции педагогов и специалистов в области организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих нарушений развития.

9) Осуществление реального межсетевого взаимодействия с образовательными организациями г.о. Вичуга и Вичугского муниципального района.

Данный проект долгосрочный и направлен на отработку разработанной модели взаимодействия.



В настоящее время МРЦ «Мы вместе» в соответствии планом реализации проекта перешел на реализацию разработанной модели взаимодействия в целом. Уже имеются положительные результаты деятельности МРЦ.

С мероприятиями проекта Мобильный Ресурсный Центр «Мы вместе» школа-интернат участвовала в грантовых конкурсах «Фонд поддержки детей находящихся в трудной жизненной ситуации» и «Здоровое поколение-2017».

Таким образом, в школе-интернат на настоящий момент имеются достаточные ресурсы для реализации федерального государственного образовательного стандарта образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также необходимый ресурсный потенциал для развития школы-интернат и перехода на функционирование в режиме «школа-интернат – ресурсный центр».

Вместе с тем анализ показал, что необходимо продолжить работу по созданию и модернизации всех видов ресурсов, необходимых для эффективного перехода на уровень ресурсного центра.

4. КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТ

Миссия областного государственного казенного общеобразовательного учреждения «Вичугская коррекционная школа-интернат №2» определена как согласованное видение администрации, педагогов школы-интернат, обучающихся, их родителей (законных представителей) на развитие школы-интернат по пути «школы-интернат – ресурсный центр».

В соответствии с заданной миссией цель деятельности школы-интернат заключается в формировании общего образовательного пространства, внутри которого возможно оказание дополнительной коррекционно-развивающей помощи в любом образовательном учреждении на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений различных типов.

Задачами «школы-интернат – ресурсного центра» станут:

- обеспечение сопровождения детей с ОВЗ по профилю ресурсной школы-интернат (интеллектуальные нарушения) в общеобразовательных учреждениях;
- методическая и консультационная поддержка образовательных учреждений, реализующих инклюзивное образование детей с ОВЗ;
- обеспечение информационно-психологического сопровождения семьи, воспитывающей ребенка с ОВЗ.

Основными направлениями деятельности школы-интернат как ресурсного центра становятся разработка, апробация и внедрение:

- новых элементов содержания образования и систем воспитания, инновационных педагогических технологий, форм, методов и средств обучения детей с ограниченными возможностями здоровья как в специальных, так и в общеобразовательных учреждениях;
- вариативных коррекционных образовательных программ с максимально широким диапазоном, соответствующим различным возможностям и потребностям детей с различными нарушениями развития;
- методик повышения квалификации педагогических работников, обучающихся, воспитывающих детей с ОВЗ на основе применения современных образовательных технологий;
- практики сетевого взаимодействия образовательных учреждений, направленной на обновление содержания образования и взаимную методическую поддержку.

Последнее направление является достаточно значимым в условиях действия нового закона об образовании, предполагающего, что именно «сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных, а также при необходимости с использованием ресурсов иных организаций» и осуществляется на основании договора между организациями, кроме того, «...для организации реализации образовательных программ с использованием сетевой формы несколькими организациями, осуществляющими образовательную деятельность, такие организации также совместно разрабатывают и утверждают образовательные программы».

Организация деятельности на основании заключенного договора школы-интернат как ресурсного центра с другим образовательным учреждением производится в соответствии с видами государственных услуг, осуществляемыми школой-интернат.

Предоставление психолого-педагогической, медико-социальной помощи детям, имеющим проблемы в развитии, обучении, социальной адаптации и т. п., а также создание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов должно быть предусмотрено в любом образовательном учреждении.

Сформулированные направления деятельности школы-интернат как ресурсного центра будут являться основой для отбора программных мероприятий, выполнение которых будет способствовать достижению цели деятельности «школы-интернат – ресурсного центра» – формированию общего образовательного пространства, внутри которого возможно оказание дополнительной коррекционно-развивающей помощи в любом образовательном учреждении на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений различных типов.

Модель выпускника школы-интернат.

Выпускник школы-интернат должен:

1. Владеть основными знаниями по общеобразовательным предметам, имеющих практическую направленность.
2. Уметь применять полученные знания в простых жизненных ситуациях.
3. Владеть приемами самообразования (уметь учиться), способен осуществлять самооценку и самоконтроль.
4. Владеть навыками культуры поведения и бесконфликтного общения.
5. Уметь анализировать свои и чужие поступки с точки зрения этических и нравственных суждений, противостоять негативному влиянию.
6. Владеть навыками самообслуживания и ведения домашнего хозяйства.
7. Иметь достаточный уровень развития познавательных способностей.
8. Владеть основными профессиональными навыками в соответствии с изучаемым профилем профессионально-трудового обучения, способностью к осознанному профессиональному выбору.
9. Быть готов к самостоятельной жизни в социуме и работе в условиях современного общества, с учетом интересов, возможностей и состояния здоровья.
10. Ориентироваться на активную жизненную позицию.

5. ПРОГРАММНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТ

Программные мероприятия направлены на достижение цели программы развития школы-интернат.

Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Ожидаемый результат
1. Нормативно-правовое регулирование			
Разработка и обновление локальных актов школы-интернат	По мере необходимости	Директор Рабочие группы	Организация работы школы-интернат в режиме нормативно-правового регулирования
2. Организационное сопровождение реализации мероприятий			
Создание рабочей группы по разработке и введению комплексной модели «Школа-интернат – ресурсный центр»	2020	Администрация Методические объединения	Создание и определение функционала рабочей группы
Организация деятельности рабочей группы по разработке и введению комплексной модели «Школа-интернат – ресурсный центр»	2020-2023	Рабочая группа	Разработка перспективного плана-графика («дорожной карты») по разработке и введению комплексной модели «Школа-интернат — ресурсный центр»
Проведение инструктивно-методических совещаний по ознакомлению с нормативно-правовыми документами	Ежегодно (по плану-графику рабочей группы)	Администрация Рабочая группа Руководители МО	Ознакомление работников школы-интернат с нормативными актами
Проведение мониторинга потребностей образовательных учреждений по развитию сетевого взаимодействия	2020	Рабочая группа	Выявление наличия образовательных учреждений готовых к сетевому взаимодействию. Формирование списка потенциальных партнеров по сетевому взаимодействию

Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Ожидаемый результат
Заключение договоров о сотрудничестве с образовательными учреждениями	Ежегодно (по списку потенциальных партнеров)	Администрация	Наличие договоров о сотрудничестве
3. Кадровое обеспечение			
Прохождение КПК, участие в семинарах, вебинарах по вопросам обучения детей с ОВЗ различных нозологических групп. Повышение уровня квалификации педагогических работников	Ежегодно (по плану повышения квалификации)	Заместитель директора по УР	Повышение профессиональной компетенции педагогических работников
Обучение педагогов по дополнительным профессиональным программам переподготовки по различным направлениям («Дефектология», «Логопедия» и т. п.)	По мере необходимости	Директор Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР	Профессиональный рост педагогов
Аттестация педагогических работников	Ежегодно (по плану аттестации)	Директор Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР	Подтверждение категории или повышение квалификационной категории
Организация работы методической службы. Проведение открытых уроков, занятий, мастер-классов с применением современных технологий	Ежегодно	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Руководители МО Педагогические работники	Получение педагогами необходимых компетенций в использовании современных технологий
Обеспечение возможности профессионального роста педагогических кадров в рамках сетевого взаимодействия	Ежегодно	Директор Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Руководители МО Педагогические работники	Проведение семинаров, мастер-классов и т.п. по обобщению и распространению опыта
Удовлетворение дефицита кадровых потребностей. Кадровая политика и подбор кадров	По мере необходимости	Директор Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР	Приведение штатного расписания в соответствии с потребностями школы-интернат. Привлечение молодых специалистов

Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Ожидаемый результат
4. Организация образовательного процесса			
Продолжение работы по введению ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	2018-2023	Директор Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР	Продолжение поэтапного введения ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
Разработка и апробация новых программ внеурочной деятельности, воспитательных направлений	2018-2023	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Руководители МО	Реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС. Развитие системы воспитательной работы через апробацию программ воспитательных направлений
Работа над адаптированными основными общеобразовательными программами (вариант 1, 2)	Ежегодно	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Руководители МО	Внесение изменений, корректировка по приведению программ в соответствии с текущими требованиями
Разработка и реализация СИПР для обучающихся	По мере необходимости	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Руководители МО Педагогические работники	Организация обучения различных категорий обучающихся
5. Организация коррекционно-развивающей деятельности			
Разработка и апробация комплексной программы школы-интернат по коррекционно-развивающей работе	2020-2023	Директор Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Педагогические работники	Повышение эффективности коррекционно-развивающей деятельности

Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Ожидаемый результат
Продолжение работы консультационного центра по направлениям: <ul style="list-style-type: none"> – Школа для педагогов «Новое поколение» – Школа для родителей «7Я» – Психологическая гостиная «Мы вместе» – Игровой клуб «Я сам» 	Постоянно	Директор Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Педагогические работники	Повышение педагогической и психологической компетенции всех участников образовательного процесса
Использование ИКТ в коррекционно-развивающей деятельности	Постоянно	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Педагогические работники	Повышение эффективности труда
Создание системы мониторинга динамики личностного развития ребенка	2018-2023	Директор Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Педагогические работники	Формирование единого подхода к проведению мониторинга личностного развития ребенка независимо от принадлежности к нозологической группе
Создание банка диагностических методик по направлениям коррекционно-развивающей деятельности сопровождения детей с ОВЗ	Постоянно	Методически объединения школы-интернат	Формирование «копилки» методических разработок
6. Создание доступной образовательной среды для всех категорий детей с ОВЗ			
Участие в мероприятиях Федеральной целевой программы «Доступная среда». Привлечение спонсорских средств и благотворительной помощи для создания условий доступной среды	2018-2023	Администрация Работники школы-интернат	Создание доступной образовательной среды для всех категорий детей с ОВЗ

Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Ожидаемый результат
7. Информационное обеспечение			
Публикации в средствах массовой информации	Ежегодно	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР	Обеспечение публичности школы-интернат. Привлечение внимания как родительской, так и прочей заинтересованной общественности к деятельности школы-интернат
Проведение открытых мероприятий для всех участников образовательного процесса и общественности (День открытых дверей, Единый день профилактики, общешкольные традиционные праздники)	Ежегодно (по плану работы школы-интернат на месяц)	Директор Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Заместитель директора по АХР Педагогические работники	Формирование положительного имиджа школы-интернат
Размещение на сайте школы-интернат информационных материалов по реализации программы развития, в частности, проведение информационного освещения вопроса «Школа-интернат — ресурсный центр»	По мере необходимости	Директор Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Ответственный за ведение школьного сайта	Информационирование общественности и обеспечение публичности программных мероприятий
Реализация деятельности информационного консультирования «Мы вместе — ОНЛАЙН» в рамках сетевого взаимодействия по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ	2020-2023	Директор Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Педагогические работники	Расширение границ информационной открытости по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ
Разработка рекомендаций для отдельных категорий участников образовательного процесса по вопросам инклюзивного образования детей с ОВЗ	По необходимости (по запросам)	Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Руководители МО	Методические материалы в рамках инклюзивного образования детей с ОВЗ по заданной тематике

Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные	Ожидаемый результат
8. Материально-техническое обеспечение			
Приобретение учебников, научной и методической литературы и прочих	По мере необходимости	Директор Заместитель директора по УР Библиотекарь	Обновление библиотечного фонда
Приобретение учебного оборудования, ТСО, наглядных пособий, спортивного инвентаря	При наличии финансовых средств	Директор Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Заместитель директора по АХР	Повышение качества образовательного процесса
Организация работы со спонсорами по развитию материально-технической базы школы-интернат	Ежегодно	Директор	Совершенствование материально-технической базы
Проведение косметического ремонта кабинетов, мастерских, спортивного зала	Ежегодно	Директор Заместитель директора по АХР	Содержание помещений в соответствии с нормами СанПин
9. Финансово-экономическое обеспечение			
Определение объема расходов школы-интернат на совершенствование и обновление имеющихся ресурсов при переходе на уровень «школа-интернат — ресурсный центр»	Поэтапно	Директор Главный бухгалтер Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Заместитель директора по АХР	Снятие риска отсутствия финансовой поддержки мероприятий программы развития
Совершенствование системы оплаты труда (включая порядок стимулирующих выплат) с учетом расширения штатных единиц педагогических работников при переходе на уровень «школа-интернат — ресурсный центр»	Поэтапно	Директор Главный бухгалтер Заместитель директора по УР Заместитель директора по ВР Руководители МО Председатель ППО	Создание прозрачной системы оплаты в переходный период с целью стимулирования работников

6. ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТ И МЕРЫ ПО ИХ МИНИМИЗАЦИИ

В процессе реализации программы развития школы-интернат могут возникнуть риски, связанные в первую очередь с частичными затруднениями в решении конкретного вопроса либо невозможностью создания тех или иных условий для отдельно взятой категории участников образовательного процесса.

Виды рисков	Меры по минимизации
Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых актов, связанных с урегулированием образовательного процесса или регулирующих деятельность его участников	Проведение регулярной разъяснительной работы по содержанию нормативно-правовых документов среди всех категорий участников образовательных отношений
Отсутствие инициативы и компетенции у педагогических работников школы-интернат либо просто нежелание участвовать в реализации программы развития	Проведение индивидуального собеседования с целью выявления причин, способствующих такому проявлению негативизма, и нахождения возможных путей решения (повышение профессиональной компетенции и т. п.)
Недостаточность материально-технической базы для реализации отдельных мероприятий программы развития	Совершенствование материально-технической базы через расширение социального партнерства по возможному получению дополнительных средств (спонсорская и благотворительная помощь).
Финансово-экономическая нестабильность, недостаточность бюджетного финансирования	Своевременное планирование необходимых финансовых затрат для реализации программных мероприятий. Участие в грантовых конкурсах (проектах) по направлениям, реализуемым в программе развития школы-интернат, с целью получения дополнительной финансовой поддержки

Внесение своевременных корректировок в программные мероприятия дает гарантию успешного выполнения всей Программы развития школы-интернат в полном объеме и предоставляет возможность достижения ожидаемых результатов реализации программы, представленных в разделе 7.

7. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ-ИНТЕРНАТ

1. Обновление и совершенствование нормативно-правовой базы школы-интернат.
2. Расширение социальных связей на основе договора о сотрудничестве по развитию сетевого взаимодействия с образовательными учреждениями.
3. Повышение уровня кадрового обеспечения школы-интернат (укомплектованность кадрами, аттестация педагогических работников, совершенствование штатного расписания).
4. Изменение структуры и содержания методической работы. Непрерывное повышение профессиональной компетенции.
5. Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС.
6. Разработаны новые программы внеурочной деятельности, программы по воспитательным направлениям работы школы-интернат.
7. Совершенствование коррекционно-развивающей среды и повышение её эффективности.
8. Стабильная работа консультационного центра по вопросам повышения педагогической и психологической компетенции всех участников образовательного процесса.
9. Укрепление положительного имиджа школы-интернат через обеспечение публичности деятельности (СМИ, школьный сайт, т.д.).
10. Расширение банка педагогических материалов по вопросам работы с детьми ОВЗ.
11. Усовершенствована материально-техническая база.
12. Определение экономических обоснований стимулирования работников школы-интернат.