

**ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВИЧУГСКАЯ КОРРЕКЦИОННАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ №2»
(ОГКОУ Вичугская школа-интернат №2)**

155310, Ивановская область, Вичугский район, пос. Старая Вичуга, ул. Школьная, д.2

fax (49354) 9-11-36 *e-mail* spetskor8@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
ОГКОУ Вичугская
школа-интернат №2
(протокол от 30.08.2022 №1)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ОГКОУ Вичугская
школа-интернат №2
Н.А. Комарова
(Приказ от 01.09.2021 №259-ОД)



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
областного государственного казенного
общеобразовательного учреждения
«Вичугская коррекционная школа-интернат №2»
на 2022-2027 учебный год**

Старая Вичуга, 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания Областного государственного казенного общеобразовательного учреждения «Вичугская коррекционная школа-интернат №2» (далее - Программа) разработана в соответствии с:

1. Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года
2. Федеральный закон №304-ФЗ «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся от 31.07.2020 года;
3. Примерная программа воспитания, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022 года №3/22);
4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 04.08.2020 №ДГ-1249/06 «О внедрении примерной программы воспитания»;
5. Письмо Министерства просвещения РФ от 12 мая 2020 г. N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях»;
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации от 29.05.2015 года и План мероприятий по ее реализации в 2021 – 2025 годах;
7. ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Приказ Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 года.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; просвещение, формирование российской культурной обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

Программа является обязательной частью адаптированной основной образовательной программы Областного государственного казенного общеобразовательного учреждения «Вичугская коррекционная школа-интернат №2».

Воспитательная деятельность в ОГКОУ Вичугская школа-интернат №2 планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания.

Данная программа воспитания показывает систему работы в областном

государственном казенном общеобразовательном учреждении «Вичугская коррекционная школа-интернат №2».

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в школе: развитие личности, создание условий для социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в школе:

- 1) усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- 2) формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- 3) приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний.

Программа воспитания призвана обеспечить достижение обучающимся личностных результатов, определенные ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Личностное развитие обучающихся, проявляется:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации

планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания:

- **гражданское воспитание** – воспитание положительного отношения к своему национальному языку и культуре, формирование чувства ответственности за свои дела и поступки, проявление интереса к общественным явлениям и событиям;

- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России, формирование толерантности и основ культуры межнационального общения, уважения к языку, культурным традициям, истории и образу жизни представителей народов России, уважения к государственным символам России;

- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

- **эстетическое воспитание** — формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств на основе российских традиционных духовных ценностей, ознакомление и приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни** - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

- **трудовое воспитание** – развитие трудолюбия, воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **ориентиры**, которым необходимо уделять внимание на разных уровнях общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (*уровень начального общего образования*) таким целевым ориентиром является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего школьного возраста, особенностями контингента, зачисленного в школе: с их потребностью самоутвердиться в своем новом социальном статусе – статусе школьника, то есть научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения. Такого рода нормы и традиции задаются в школе педагогами и воспринимаются детьми именно как нормы и традиции поведения школьника. Знание их станет базой для развития социально значимых отношений школьников и накопления ими опыта осуществления социально значимых дел и в дальнейшем, в подростковом возрасте.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть послушным и отзывчивым; уважать старших и заботиться о младших членах; выполнять посильную для ребёнка бытовую работу, помогать старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в бытовых делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе, заботиться о бездомных животных; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании детей подросткового возраста (*уровень основного общего образования*) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного ориентира в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад школы-интернат

Школа располагается в поселке Старая Вичуга Вичугского района Ивановской области.

Поселок имеет интересную, насыщенную историю. Социокультурная среда поселка достаточно развита.

В школе обучаются дети, которые проживают на различных территориях Ивановской области. Это Вичугский муниципальный район, г.о.Вичуга, Лухский муниципальный район, г.о.Кинешма, Заволжский муниципальный район.

Школа осуществляет свою деятельность на основании лицензии по следующим уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, дополнительное образование детей и взрослых.

Особенностью для организации воспитательного процесса школе являются четыре фактора:

1. Ребята проживают учебную неделю в школе;
2. Удаленность школы от места проживания участников образовательных отношений (обучающихся и родителей);
3. Самый важный фактор – обучающиеся нашей школы – это дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
4. Расширение образовательного пространства школы в рамках сетевого взаимодействия.

Наиболее значимые социальные партнеры: МБУДО «Вичугская районная ДШИ», МКУСДО «Вичугский районный ДДТ», МБУ ДК Старовичугского городского поселения, ОГБПОУ «Вичугский многопрофильный колледж», ОГКУ «Вичугское леничество», ОГКУ «Вичугский ЦЗН», Совет ветеранов п.Старая Вичуга.

В связи с данными факторами, созданные в школе условия, направлены на коррекционно-педагогическую поддержку, развитие личности и социализацию детей.

Процесс воспитания в школе основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

Приоритет безопасности обучающихся: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;

Психологическая комфортная среда: ориентир на создание в школе психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

Совместная деятельность: организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной работы и взрослых, и детей;

Системно-деятельностная организация воспитания: системность,

целесообразность и нешаблонность воспитания, как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в школе являются следующие:

- ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов, обучающихся, родителей;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, воспитательных групп, на установление в них доброжелательных и конструктивных взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, воспитатель реализующие по отношению к детям защитную, лично - развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Инвариантные модули:

2.2.1. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, группой педагог организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Работа с классным коллективом:

-инициирование и поддержка участия класса, группы в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке и проведении;

- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с обучающимися класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе. Классные руководители отражают данную работу в **ежегодном плане работы с классом**.

Формированию и сплочению коллектива класса способствуют следующие дела, акции, события, занятия:

Занятия «Каникулы в Школе». Включает цикл познавательных, игровых программ, организованных классным руководителем в каникулярное время. «Каникулы в школе» несет минимальные затраты и

полное участие всех детей, способствует развитию творческих способностей, занятости детей в каникулярное время, привлечению родителей к совместной деятельности. Направления, по которым организуется деятельность:

1. «Домашний кинотеатр» – просмотр художественных, мультипликационных, документальных фильмов, театральных постановок;

2. «Моя безопасность» - предоставление информации по безопасному поведению в виде буклетов, видеороликов, презентаций, памяток, инструктажей;

3. «Виртуальные экскурсии» - просмотр познавательных, общекультурных виртуальных экскурсий в соответствии с возрастом детей;

4. «Конкурсное движение» - выдаются задания для участия в конкурсах, с обязательной обратной связью;

5. «Творческая мастерская» - выполнение творческих заданий по алгоритму, просмотренному в мастер – классе и предоставление фото творческой работы;

6. «Удивительный мир» - предоставление познавательной информации в виде роликов, презентаций, памяток.

Проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, создания благоприятной среды для общения в соответствии с **планом работы школы**.

Закрепление совместно с обучающимися законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе-интернате и окружающем социуме.

Мотивация обучающихся на успех в различных сферах жизни. Оформление **Культурного дневника класса**.

Индивидуальная работа с обучающимися:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса, группы через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых беседах по тем или иным нравственным проблемам. Отражение результатов производится в **Дневнике наблюдений**;

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и

требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение педагогических часов с МПП, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

- привлечение педагогов, специалистов к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих обучающихся, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

- привлечение педагогов, специалистов к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей (законных представителей) о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом через родительские чаты в мессенджерах, телефонные звонки, личные встречи;

- помощь родителям (законным представителям) обучающегося в регулировании детско – родительских отношений;

- организация родительских собраний, привлечение к участию в «Семейном клубе»;

- создание и организация работы родительских комитетов классов;

- привлечение членов семей воспитанников к организации и проведению дел класса, организация на базе класса, группы семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы-интерната в соответствии с планом работы классного руководителя и школы - интерната.

2.2.2. «Урочная деятельность»

Урок – это основная форма организации деятельности в первой половине дня, который позволяет обучающимся приобрести практический опыт, самостоятельность. Каждый урок предполагает свой воспитательный потенциал, который реализует учитель-предметник. Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагога через живой диалог, привлечение их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности через использование интересных элементов, проблемных вопросов, подготовку сообщений из рубрики «Это интересно», «Мир вокруг нас», реализацию социальных, творческих, познавательных проектов;

- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений через создание специальных тематических проектов, рассчитанных на различные виды сотрудничества, организация работы с получаемой на уроке социально значимой информацией;

- проведение интегрированных уроков, уроков-экскурсий, уроков – путешествий, мультимедиа – уроков, которые позволяют разнообразить формы работы на уроке, повысить мотивацию к изучаемому предмету;

- включение в урок интерактивных форм работы: групповая работа, парная работа, использование обучающих игр, творческих заданий, что позволяет установить доброжелательную обстановку на уроке, позволяет обучающимся в процессе общения не только получать знания, но и приобретать опыт;

- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

- побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со всеми участниками образовательного процесса, принципы учебной дисциплины через знакомство и в последующем соблюдение «Правил внутреннего распорядка обучающихся», принятие правил работы в группе, взаимоконтроль обучающихся;

- использование ИКТ технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, фильмы, обучающие сайты и др.);

- использование визуальных образов (предметно-эстетической среды, наглядная агитация школьных стендов, предметной направленности, совместно производимые видеоролики по темам урока);

- проведение предметных недель для расширения кругозора, получения практического опыта применения полученных знаний.

Сотрудничество педагога и обучающихся на учебном занятии позволяет не только приобретать знания, опыт и навыки, но и обеспечивать переход в социально значимые виды групповой, парной и самостоятельной деятельности.

2.2.3. «Внеурочная деятельность»

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется через:

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную деятельность, которая предоставит им возможность приобрести социально значимые знания, получить опыт участия в социально значимых делах;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих видов.

Нравственное направление: Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу обучающимся социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к

нравственным, экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их нравственное гуманистическое мировоззрение.

Общекультурное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на раскрытие творческих способностей обучающихся, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения воспитанников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальное направление. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций обучающихся, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, развивать и применять на практике социально – бытовые навыки.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие обучающихся, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Дополнительное образование

Целью дополнительного образования в ОГКОУ Вичугская школа-интернат №2 является создание условий для того, чтобы обеспечить максимальное развитие индивидуальных способностей обучающихся, способствующих их социализации, социальной адаптации и формированию навыка жизненной компетенции. Обучающиеся удовлетворяют свои творческие потребности, развивают интересы, усваивают знания в таком темпе и объеме, которые им позволяют индивидуальные способности.

Деятельность дополнительного образования направлена на решение следующих задач:

- формирование и развитие способностей и личностных результатов обучающихся;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение нравственного, трудового воспитания обучающихся;
- социализация и адаптация обучающихся к жизни в обществе;
- формирование общей культуры обучающихся.

Содержание дополнительного образования обучающихся осуществляется в соответствии с адаптированными образовательными программами дополнительного образования по направленностям:

- физкультурно-спортивная;
- художественная;
- социально – гуманитарная.

Физкультурно – спортивная направленность Объединение «Тэг – регби»

Тэг регби – один из игровых видов спорта. Чтобы играть в тэг регби, необходимо уметь быстро выполнять двигательные действия, высоко прыгать, мгновенно менять направление и скорость движения, обладать ловкостью и выносливостью. Игра в тэг регби требует от занимающихся максимального проявления физических возможностей и умения пользоваться приобретёнными навыками. Проявляются положительные эмоции: жизнерадостность, бодрость, желание победить

Спортивные и подвижные игры развивают не только меткость, ловкость, быстроту, выносливость. Они воспитывают честность, взаимовыручку, терпение, дисциплину.

Цель: Развитие у обучающихся основных двигательных качеств, способности к оценке силовых, пространственных и временных параметров движений, формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, воспитание потребности в личном физическом совершенствовании.

Задачи:

- формировать основы знаний о здоровом образе жизни;
- учить правилам игры в тэг-регби, тактическим приемам в тэг-регби.
- воспитывать умение организовывать проведение подвижной игры.

Виды и формы деятельности:

На внешкольном уровне:

- участие в турнирах по Тег – регби.

На уровне школы:

- проведение занятий по программе объединения дополнительного образования «Тег - регби».

Художественная направленность

Объединение «Мягкая игрушка»

Процесс создания мягкой игрушки не менее важен для любого ребенка, чем результат. Он создаёт условия для формирования способности обучающегося к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного освоения нового социального опыта, для развития способности к самостоятельному усвоению новых знаний и умений.

Дети могут применить полученные знания и практический опыт для изготовления различных игрушек в качестве подарков к различным праздникам, для оформления интерьера своей комнаты.

Приобщение школьников к ручному труду, в частности к изготовлению мягких игрушек, способствует воспитанию усидчивости, трудолюбия, аккуратности, хорошего вкуса, развитию мелкой моторики, благотворно влияет на нервную систему и приносит удовлетворение от выполненной работы.

Программа дополнительного образования «Мягкая игрушка» имеет четкую практико – ориентированную направленность, способствует развитию таких качеств, как настойчивость, терпение; формированию хорошего эстетического вкуса, обогащению собственного досуга рукоделием, каким является изготовление мягких игрушек.

Цель: Развитие мелкой моторики пальцев рук через овладение учащимися техникой изготовления мягких игрушек.

Задачи:

- учить оборудовать рабочее место до начала занятия и привести его в порядок по окончании работы;
- научить детей владеть иглой, шилом, ниткой, ножницами;
- помочь освоить основные швы («вперед иголка», «назад иголка», «петельный», «через край», «потайной»);
- сформировать навыки выполнения правил техники безопасности.

Виды и формы деятельности:

На внешкольном уровне:

- участие в творческих конкурсах.

На уровне школы:

- проведение занятий по программе объединения дополнительного образования «Мягкая игрушка»;
- оформление креативного пространства в спальнях комнатах.

Объединение «Веселый клубок»

Веками отточенное мастерство вязания крючком актуально и по сей день. Владение им даёт возможность не только прикоснуться к настоящему искусству, но и подчеркнуть собственную индивидуальность. Этот вид декоративно-прикладного творчества характеризуется изяществом, красотой и возможностью изготовить разнообразные изделия.

Программа «Волшебный клубок» имеет практико-ориентированный характер, направлена на овладение детьми основными приёмами и техникой вязания. Обучение по данной программе способствует адаптации учащихся к постоянно меняющимся социально-экономическим условиям, подготовке к самостоятельной жизни в современном мире, профессиональному самоопределению.

Цель: Раскрыть и развить потенциальные способности, заложенные в ребенке, средствами декоративно-прикладного творчества. Развитие мелкой моторики пальцев рук через овладение учащимися техникой вязания крючком.

Задачи:

- прививать интерес к культуре своей Родины, к истокам народного творчества, эстетическое отношение к действительности;
- воспитывать трудолюбие, аккуратность, усидчивость, терпение, умение довести начатое дело до конца, взаимопомощь при выполнении работы, экономичное отношение к используемым материалам;
- формировать основы культуры труда.

Виды и формы деятельности:

На внешкольном уровне:

- участие в творческих конкурсах.

На уровне школы:

- проведение занятий по программе объединения дополнительного образования «Волшебный клубок»;
- оформление креативного пространства в спальнях комнатах и кабинете СБО.

Объединение «Цветик – семицветик»

Изодетельность занимает важное место в работе с ребенком с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Вместе с формированием определенных умений и навыков у ребенка воспитывается эмоциональное отношение к миру, формируются восприятия, воображение, память, зрительно-двигательная координация. Многообразие используемых в деятельности материалов и техник позволяет включать в этот вид деятельности всех детей без исключения. Разнообразие используемых техник делает работы детей выразительнее, богаче по содержанию, доставляет им много положительных эмоций.

Цель: развитие познавательной сферы ребенка с ТМНР.

Задачи:

- развивать интерес к изобразительной деятельности;
- помочь освоить доступные средства изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;
- использовать различные изобразительные технологии.

Виды и формы деятельности:

На индивидуальном уровне:

- занятия по программе дополнительного образования «Цветик – семицветик».

Социально – гуманитарная направленность

Объединение «Добровольцы»

Экологическое воспитание в современных условиях – это целенаправленный нравственно – обусловленный процесс подготовки подрастающего поколения к функционированию и взаимодействию в условиях экологических проблем, участию в деятельности, направленной к устранению противоречий между человеком и природой, а также укрепление ответственности за свой нравственный выбор, за максимальное развитие своих способностей в целях достижения экологического благополучия.

Цель: формирование экологической культуры и экологического сознания в целях повышения уровня экологической безопасности, улучшения состояния окружающей среды.

Задачи:

1. Сформировать у обучающихся систему экологических знаний, показать их важность и насущную необходимость в современный период;
2. Сформировать у подрастающего поколения экологическое мышление, экологические, моральные, правовые взгляды на природу и место в ней человека;
3. Продолжать знакомить с экологической обстановкой родного края, изучать природу, сотрудничать с ОГКУ «Вичугское лесничество».

Виды и формы деятельности:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами комплексы дел экологической направленности;
- участие во всех экологических акциях и флешмобах, конкурсах и праздниках.

На уровне школы:

- проведение занятий по программе объединения дополнительного образования «Доброволец»;
- отражение деятельности в экологическом журнале «Доброволец»;
- реализация программ по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- оформление и пополнение кабинета «Школьное лесничество».

2.2.4. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями воспитанников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и ОГКОУ Вичугская школа-интернат №2 в данном вопросе. Работа с родителями или законными

представителями обучающихся осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Школьный семейный клуб, предоставляющий родителям, педагогам и детям площадку для совместного проведения досуга и общения;
- общешкольные родительские собрания;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психолога и педагогов;
- мобильный ресурсный центр сопровождения инклюзивного образования «Мы вместе», предоставляющий семинары, мастер – классы, консультации по вопросам развития и организации жизнедеятельности детей с ОВЗ;
- привлечение родителей к подготовке и проведению общешкольных и классных мероприятий воспитательной направленности.

На индивидуальном уровне:

- работа педагогов, специалистов по запросу родителей, индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей в школьном консультативном центре;
- участие родителей в педагогических консилиумах, заседаниях школьных советов профилактики, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

2.2.5. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и обучающихся по направлению «Профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся, диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – сформировать потребность к профессиональной деятельности.

Эта работа осуществляется через:

- цикл занятий по программам «Тропинка в профессию», «Взгляд в будущее», классных часов, направленных на подготовку воспитанников к профессиональному будущему;
- профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания обучающихся о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной ребят профессиональной деятельности;
- экскурсии на предприятия села, дающие обучающимся начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

- посещение ярмарок профессий в ОГКУ «Вичугский ЦЗН», дней открытых дверей в ОГБПОУ «Вичугский многопрофильный колледж»;
- участие в работе Всероссийского профессионального проекта «Абилимпикс».

Вариативные модули

2.2.6. Модуль «Основные школьные дела»

*«Школа будет жить,
когда в ее стенах будут жить
красивые обычаи и традиции...»*

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся совместно педагогами и детьми.

Ключевые дела обеспечивают вовлеченность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Важным средством воспитания в школе являются традиции, которые не только формируют общие интересы, придают определенную прочность жизнедеятельности школы-интерната, но и придают, то особое, неповторимое, что отличает школу от других образовательных организаций и тем самым сплачивает коллектив, обогащая его жизнь.

В нашей школе сложились богатые традиции. К ним можно отнести как мероприятия, проводимые ежегодно, так и систему отношений, сложившуюся между педагогами, обучающимися и родителями. Эти отношения характеризуются коллегиальностью и равноправием.

Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу-интернат социума;

- проводимые для дошкольников поселка и людей пожилого возраста, проживающих в отделении временного проживания д.Раздолье, различных акций, праздников, которые открывают возможности для творческой

самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

На уровне классов, групп:

- участие школьных классов, воспитательных групп в реализации общешкольных ключевых дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы;
- индивидуальная помощь ребенку в подготовке, и участии в ключевых делах;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки и проведения ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми.

2.2.7. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ребенка, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы-интерната. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (рекреаций, коридоров, зала, классов, спален) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе-интернате (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для воспитанников разных возрастных категорий;

- создание креативного пространства, игровых зон при благоустройстве классных кабинетов, спален, рекреаций, коридоров, пришкольной территории осуществляемое педагогами вместе с воспитанниками своих классов, воспитательных групп позволяющее обучающимся проявить свои творческие способности;
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий (праздников), создание тематических селфи - зон;
- попытка создания школьной символики (песня о школе, логотип);
- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.8. Модуль «Школьная медиация»

В условиях обучения в школы проблема общения и межличностного взаимодействия особенно актуальна. С одной стороны, круглосуточно в течение недели школьники находятся в условиях постоянного взаимодействия и выстраивания отношений с другими, но в связи с ограниченными возможностями здоровья (интеллектуальными нарушениями) для них это вызывает трудности. У школьников затруднены навыки и умения способности к общению, необходимые для социального развития: знания и умения в сфере межличностных отношений, представления о индивидуальных особенностях людей, произвольная регуляция эмоциональной и поведенческой сфер. С другой стороны, нахождение детей с стенами школы – интернат дает возможность для организации системной, комплексной работы для формирования социализированной личности школьника, готовой к конструктивным межличностным отношениям.

Таким образом, в условиях школы - интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с интеллектуальными нарушениями) является целесообразным создание и включение в школьную воспитательную систему блока «Школьная медиация».

Цель: формирование благополучного, гуманного и безопасного пространства для полноценного развития и социализации школьников при возникновении трудных жизненных и конфликтных ситуаций.

Задачи:

- выявление скрытых и открытых конфликтов;
- включение обучающихся в актив школьной медиации;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников;
- обучение педагогов и обучающихся, выступающих в роли медиаторов, медиативным техникам;
- реализация программ примирения при конфликтных ситуациях;
- реализация программ по развитию коммуникативных навыков в 1 – 9 классах;
- создание предметно - эстетической среды в стенах школы;
- привлечение родителей обучающихся к общественной и внеурочной жизни

школы и класса.

- Виды, формы и содержание деятельности «Школьной медиации»

Состав «Школьной медиации» и сфера деятельности:

1. Администрация – координатор деятельности

Сфера деятельности – все участники образовательного процесса

2. Педагогический состав – медиаторы, в случае невключенности в конфликт

Сфера деятельности – обучающиеся и родители;

3. Волонтеры:

- обучающиеся 5 – 6 классов под руководством педагогов:

Сфера деятельности – обучающиеся 1 – 4 классов;

- обучающиеся 7 – 9 классов под руководством педагогов:

Сфера деятельности – обучающиеся 5 – 9 классов.

Направления деятельности «Школьной медиации»:

1. Диагностическое (выявление конфликтов);
2. Просветительское (пропаганда идей цивилизованного разрешения конфликтных ситуаций);
3. Коррекционно – развивающее (помощь в разрешении конфликтов, развитие коммуникативных навыков, обучение конструктивным стратегиям в поведении при разрешении конфликтов);
4. Профилактическое (предотвращение возникновения конфликтных ситуаций).

Содержание:

1. Программа примирения (ответственные: администрация, педагоги по факту возникновения конфликта с соблюдением этапов медиации, использованием медиативных техник);
2. Коррекционно - развивающие программы по профилактике девиантного поведения (ответственные – специалисты: социальный педагог, педагог – психолог, учитель логопед, учитель дефектолог);
2. Программа по развитию коммуникативных навыков и умений (ответственные: воспитатели);
3. План классных часов с привлечением родителей по теме «Решение конфликтов» (ответственные классные руководители);
4. Оформление стендов, памяток для всех участников образовательного процесса по рекламе цивилизованного разрешения конфликтов (ответственные – специалисты школы).

Формы реализации работы в рамках содержания работы:

- диагностические методики;
- круг примирения с использованием медиативных техник;
- коррекционно – развивающие занятия (упражнения, игры, арт –

- терапевтические методы, просмотр видеороликов, мультфильмов и др.);
- внеурочная деятельность (игры на коммуникацию, КТД, просмотр мультфильмов, чтение литературных произведений, экскурсии в рамках целей содержания и др.);
 - классные часы (беседы, использование мультимедиа, КТД и др.);
 - наглядность (положительный пример, стенды, памятки и др.)

2.2.9. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой реализации обучающихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- экологический журнал «Доброволец» на страницах которого размещаются материалы о деятельности школьного лесничества «Помощники природы»;
- школьная киностудия, в рамках которой создаются ролики, клипы, осуществляется монтаж познавательных, документальных, анимационных, художественных фильмов, с акцентом на этическое, эстетическое, патриотическое просвещение аудитории;
- школьное радио «Голос школы»;
- участие школьников в конкурсах школьных медиа различного уровня.

2.2.10. Модуль «Азбука безопасности»

Вопросы безопасности детей, как в стенах образовательного учреждения, так и за его пределами, в последнее время получают всё большую актуальность. Опасности могут подстерегать детей везде. Поэтому необходимо сформировать у обучающихся:

- понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;
- знание и умение применять меры безопасности и правила поведения на дорогах;
- умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;
- умение действовать индивидуально и в группе в экстремальных ситуациях, в том числе связанных с угрозой террористических актов и вовлечения в экстремистскую деятельность.

Профилактика детской дорожной безопасности

Уже с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека. Правила дорожного движения являются важным средством трудового регулирования в сфере дорожного движения, воспитания его участников в духе дисциплины,

ответственности, взаимной предусмотрительности, внимательности. Выполнение всех требований Правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Как научить детей сознательно относиться к выполнению Правил дорожного движения? Можно читать лекции, проводить беседы, ставить спектакли, проводить викторины и различные соревнования, применять иные формы обучения, но необходимо все это соединить в единую целостную систему обучения непрерывного обучения детей.

Данное направление модуля программы «Азбука безопасности» нацелено на формирование у детей и подростков культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности, а также к активной адаптации во всевозрастающем процессе автомобилизации страны.

Цель: создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Задачи:

- воспитывать сознательное отношение к выполнению правил дорожного движения;
- научить основным правилам дорожного движения;
- сформировать умение применять на практике полученные знания, обеспечив тем свою собственную безопасность;
- сформировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения;
- развивать мотивацию к безопасному поведению;
- выработать у обучающихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые воспитанниками и педагогами комплексы дел по ПДД;
- участие в акциях и флешмобах, конкурсах и праздниках.

На уровне школы:

- проведение занятий по программе воспитательных занятий «Азбука безопасности»;
- использование обучающих игр, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию);
- экскурсии по изучению маршрута «Моя безопасная дорога в школу»;
- применение ИКТ технологий, видеопроектов для расширения знаний о ПДД;

- изготовление пособий и оформление стенда по ПДД;
- взаимодействие с отделом ГИБДД МО МВД России «Вичугский».

Профилактика пожарной безопасности

Ежегодно в России возникает большое количество пожаров, при которых погибают, получают травмы и увечья не только взрослые, но дети и подростки. При этом, как свидетельствует статистика, примерно каждый шестой пожар происходит по вине ребят. Рост числа и масштабов последствий чрезвычайных ситуаций, вызванных пожарами, особенно по причине шалости детей и неосторожного обращения с огнем констатирует о необходимости повышения роли образовательных учреждений по осуществлению мер пожарной безопасности, проведению противопожарной пропаганды и обучения детей и подростков мерам пожарной безопасности.

Обучение обучающихся правилам пожарной безопасности проводится с целью воспитания у них бережного отношения к собственной жизни, здоровью и имуществу, формирования навыков по предупреждению пожаров.

Цель – обучение правилам поведения в случае возникновения пожара, профилактическая работа по формированию превентивных знаний и умений, направленных на недопущение возникновения пожаров.

Задачи:

- обучение правилам пожарной безопасности;
- формирование навыков осознанного пожаробезопасного поведения, правильных действий в случае возникновения пожара;
- формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Профилактика пожарной безопасности (ПБ) – комплекс мер, направленный на то, чтобы минимизировать вероятность возникновения пожара, уметь действовать при пожаре, а также исключить факторы, которые его вызывают.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий.

На внешкольном уровне:

- участие в акциях и конкурсах.

На уровне школы:

- проведение занятий по программе воспитательных занятий «Азбука безопасности»;
- тематические игры, соревнования, конкурсы, викторины;
- практические занятия по пожарной безопасности;
- профилактические беседы и классные часы;
- встречи с сотрудниками МЧС.

Профилактика экстремизма и терроризма

Угроза экстремизма и терроризма продолжает оставаться одним из основных факторов, дестабилизирующих общественно-политическую

обстановку в Российской Федерации. Формирование негативного отношения к таким опасным явлениям в обществе, как экстремизм и терроризм, является важной задачей.

Цель: организация антитеррористической деятельности, противодействие возможным фактам проявления терроризма и экстремизма.

Задачи:

- воспитание культуры толерантности;
- проведение воспитательной, пропагандистской работы с детьми, направленной на предотвращение экстремистской и террористической деятельности;
- повышение правовой культуры обучающихся, родителей и педагогов;
- создание психологически безопасной поддерживающей, доброжелательной среды в школе - интернате;
- формирование основ знаний об ответственности за совершение преступлений экстремистского и террористического характера;
- развитие у обучающихся умений и навыков правильных действий при поступлении угрозы террористических актов.

Работа проводится в форме теоретических и практических занятий.

На внешкольном уровне:

- участие в акциях и уроках безопасности.

На уровне школы:

- проведение занятий по программе воспитательных занятий «Азбука безопасности»;
- тематические игры, ролевые игры, обучение методам конструктивного разрешения проблем и конфликтов в повседневном общении, ведению переговоров;
- разъяснение мер ответственности родителей и обучающихся за правонарушения экстремистской направленности;
 - практические эвакуации;
 - профилактические беседы и классные часы;
 - встречи с сотрудниками правоохранительных органов;
 - оформление стендов, распространение памяток, буклетов антитеррористической и антиэкстремистской направленности.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Педагогические работники, имеют необходимый уровень образования и квалификации для каждой занимаемой должности, который соответствует квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках и профессиональных стандартах, с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа обеспечивает работникам возможность повышения профессиональной квалификации, ведения методической работы, применения, обобщения и распространения опыта использования современных образовательных технологий обучения и воспитания. КПК своевременно проходят 100% педагогических работников.

В реализации Программы воспитания участвует весь педагогический коллектив школы.

Основной функционал выполняют классные руководители, которые реализуют соответствующий модуль «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)».

Состав учителей начальных классов и учителей предметников реализуют модуль «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность».

Педагоги дополнительного образования проводят занятия в закреплённых объединениях.

Воспитатели задействованы в модулях «Основные школьные дела», «Азбука безопасности», «Школьная медиация», «Профориентация».

Специалисты задействованы в реализации модулей «Школьная медиация», «Школьные медиа», «Организация предметно – пространственной среды», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Основные школьные дела».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Локально-нормативные акты:

1. Приказ по школе-интернат от 31.08.2021 №216-ОД «Об изменении АООП и включении в нее рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы областного государственного казенного общеобразовательного учреждения «Вичугская коррекционная школа-интернат №2»
2. Приказ по школе-интернат от 01.09.2022 №259-ОД «Об изменении АООП и рабочей программы воспитания областного государственного казенного общеобразовательного учреждения «Вичугская коррекционная школа-интернат №2»

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Материально-техническая база для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в школе соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

Размещение помещений и необходимый набор зон для обеспечения образовательной деятельности имеются в достаточном количестве. В том числе

игровые зоны и зоны для активной деятельности и отдыха, структура которых обеспечивает возможность для организации урочной и внеурочной деятельности.

К ним относятся:

Актовый зал;

Спортивный зал;

Помещения для осуществления образовательного и коррекционно-развивающего процессов: классы, кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога, учителя – дефектолога, социального педагога структура которых обеспечивает возможность для организации разных форм урочной и внеурочной деятельности;

Библиотека;

Мастерские;

Тренажерный зал.

Технические средства обучения дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Учет особых образовательных потребностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) обуславливает необходимость использования специальных приемов и методов обучения и специального подбора учебного и дидактического материала.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги класса.

Рейтинги - размещение классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям в соответствии с отраженными модулями программы воспитания и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно в августе месяце, по окончанию учебного года.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и развития.

Основные направления анализа организуемого в школе воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и развития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающегося каждого класса.

Осуществляется анализ МПГ 1- 9 классов совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседаниях методических объединений классных руководителей, воспитателей.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации является педагогическое наблюдение.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно - развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, воспитателями, специалистами, учителями.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых являются беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогами, анкетирование обучающихся и родителей.

Полученные результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей, воспитателей.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности по безопасности;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- деятельности школьной медиации;
- работе школьных медиа.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является: перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года на основе отчетов педагогических работников, реализующих Программу воспитания. Рассматриваются и утверждаются педагогическим советом школы.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД 1 – 4 КЛАССЫ			
Классное руководство (согласно индивидуальных планов работы классных руководителей)			
Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы -Моя безопасная дорога в школу; -Профессии моих родителей	1 - 4	Сентябрь	<u>Классные руководители</u>
Классные часы - Безопасность школьников в сети Интернет; - Энергосбережение и экология; -Безопасность на дорогах	1 - 4	Октябрь	<u>Классные руководители</u>
Классные часы - Семья и семейные ценности; - Россия – родина моя -Я пешеход – мои обязанности -Конфликты в нашей жизни	1 - 4	Ноябрь	<u>Классные руководители</u>
Классные часы - Здоровье – это жизнь; -Здорово жить без табака, алкоголя и наркотиков! -Мой безопасный путь в школу; -Виртуальные экскурсии по профессиям	1 - 4	Декабрь	<u>Классные руководители</u>
Классные часы - Русские традиции -Я пешеход – мои права	1 - 4	Январь	<u>Классные руководители</u>
Классные часы Подвиги нашего народа; -Транспорт и я; -Ребята, давайте жить дружно	1 - 4	Февраль	<u>Классные руководители</u>
Классные часы - Этикет – мой друг; -Двухколесные друзья; -Экскурсии на производство	1 – 4	Март	<u>Классные руководители</u>
Классные часы - Экологический калейдоскоп;	1 – 4	Апрель	<u>Классные руководители</u>

-Правила ПДД			
Классные часы - Никто не забыт, ничто не забыто; -Мой друг светофор; -Я твой друг и ты мой друг	1 - 4	Май	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Создание классного портфолио	1 – 4	В течение учебного года	<u>Классные</u> <u>руководители</u>
Урочная деятельность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Неделя труда	1 - 4	Сентябрь	Чернышева С.Б.
Предметная неделя математики	1 - 4	Октябрь	Уткина Т.Е.
Неделя логопедии	1 - 4	Ноябрь	Замяткина О.В.
Неделя русского языка	1 - 4	Ноябрь	Сироткина О.В.
Неделя спорта	1 - 4	Декабрь	Орлова С.Б.
Неделя психологии	1 - 4	Декабрь	Соколова М.Г.
Неделя музыки и ИЗО	1 - 4	Январь	Мохова Н.С.
Неделя дефектологии	1 - 4	Февраль	Тихомирова Н.Л.
Неделя детской книги	1 - 4	Март	Мохова Н.С.
Неделя дефектологии	1 - 4	Апрель	Тихомирова Н.Л.
Неделя экологии	1 – 4	Апрель	Уткина Т.Е.
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Нравственное направление «Дорога добра»	1 - 4	1	Бояркина И.В. Мохова н.С. Чернышева С.Б. Уткина Т.Е.
Социальное направление «Азбука безопасности»	1 - 4	1	Бояркина И.В. Мохова н.С. Чернышева С.Б. Уткина Т.Е.
Спортивно – оздоровительное направление «Жить здорово»	1 - 4	1	Бояркина И.В. Мохова н.С. Чернышева С.Б. Уткина Т.Е.
Общекультурное направление «культурный калейдоскоп»	1 - 4	1	Бояркина И.В. Мохова н.С.

			Чернышева С.Б. Уткина Т.Е.
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Занятия по программе «Тропинка в профессию»	1 – 4	В течение учебного года 1 раз в месяц	<u>Воспитатели</u>
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в работе школьного радио «Голос школы»	1 – 4	1 раз в неделю	МПП 1 – 4 классов Замяткина О.В.
Предоставление информации о жизни класса на сайт школы	1 – 4	Своевременно в соответствии с планом проведения мероприятий	МПП 1 – 4 классов
Предоставление материала об экологической работе в школьный журнал «Доброволец»	1 - 4	В течение учебного года 1 раз квартал	МПП 1 – 4 классов
Основные школьные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник первого звонка «Здравствуй, школа»	1 - 4	1 сентября	Ст.вожатый
День солидарности в борьбе с терроризмом	1 – 4	1 сентября	Ст.вожатый
День памяти жертв фашизма	1 – 4	8 сентября	Ст.вожатый
Акция «Неделя безопасности»	1 – 4	12 – 16 сентября	Ст.вожатый
Единый час духовности «Голубь мира»	1 – 4	21 сентября	Ст.вожатый
Акция «Подарок учителю»	1 - 4	Октябрь	Ст.вожатый
Акция «Милосердие»	1 – 4	Октябрь	Ст.вожатый
Акция «Помоги животным»	1 – 4	Октябрь	Ст.вожатый
День народного единства	1 – 4	2 - 3 ноября	Воспитатели 1-4 классов
Мероприятие, посвященное Международному дню	1 – 4	15 ноября	Воспитатели 1 – 4 классов

толерантности			
Акция «Подарок маме»	1 - 4	21 – 24 ноября	МПП 1 – 4 классов
Мероприятия, посвященные Международному дню инвалидов «Где добро, там и тепло»	1 - 4	1 декабря	Воспитатели 1 – 4 классов
Мероприятие «День героев Отечества»	1 - 4	7 - 8 декабря	Воспитатели 1 – 4 классов
Акция «Новогодние окна», «Украшаем класс к новому году»	1 - 4	15 – 23 декабря	Воспитатели 1 – 4 классов Ст.вожатый
Акция «Эти забавные снежные фигуры»	1 - 4	Декабрь	Воспитатели 1 – 4 классов Ст.вожатый
Акция «Покормите птиц зимой»	1 - 4	Декабрь – март ежедневно	Воспитатели 1 – 4 Ст.вожатый
Спортивный праздник «Зимние забавы»	1 - 4	Январь	Орлова С.Б.
Познавательное мероприятие «Международный день родного языка»	1 - 4	20 – 21 февраля	Воспитатели 1 – 4 классов
Единый день профилактики	1 - 4	Февраль	МПП 1 – 4 классов
Акция «Милосердие» Подготовка праздничных подарков в д. Раздолье	1 - 4	Март	МПП 1 – 4 классов
День Земли	1 – 4	20 марта	Ст.вожатый
День здоровья, посвященный Всемирному Дню здоровья	1 - 4	Апрель	Орлова С.Б.
Флеш – моб «Здорово жить!»	1 - 4	Апрель	Ст.вожатый
Фитнес-фестиваль	1-4	Апрель	МПП 1 – 4 классов
Познавательные мероприятия посвященные Дню космонавтики	1 - 4	Апрель	Воспитатели 1 – 4 классов
День скворца	1 - 4	Апрель	Ст.вожатый
Акция «День пожарной охраны» - конкурс рисунков, Создание видеороликов	1 - 4	апрель	Ст.вожатый
Акция «Цветы на граните»	1 - 4	Май	МПП 1 – 4 классов
День славянской письменности	1 - 4	22 – 25 мая	Воспитатели 1 – 4 классов
Выставка «Мои безопасные каникулы» - рисунки. видеоролики	1 - 4	Май	МПП 1 – 4 классов
Прощание с букварем	1	Май	МПП 1 – 4 классов
Прощание с начальными	4	Май	МПП 1 – 4 классов

классами			
Социальные проекты по волонтерской, экологической, патриотической, трудовой деятельности		В течение учебного года	МПП 1 – 4 классов
Организация предметно–пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление информационных стендов в рекреации 1 -2 этажа: - Гордость школы; - Уголок здоровья; - Классные уголки	1 - 9	1 раз в четверть 1 раз в месяц 1 раз в четверть	Мохова Н.С. Уткина Т.Е. Титова Е.А. Решетникова О.Р. Баранова Н.В.
Создание креативного пространства для организации занятости детей в школьной рекреации: игровая зона, селфи - зона	1 - 9	В течение учебного года	МПП 1 – 4 классов Баранова Н.В. Решетникова О.Р. Замяткина О.В. Капитонова М.А. Молькова О.А.
Оформление творческих выставок в соответствии с временем года, праздничными датами, важными событиями	1 - 9	ежемесячно	МПП 1 – 4 классов
Оформление спальных комнат – создание уютной обстановки	1 - 9	Сентябрь - октябрь	воспитатели
Благоустройство школьной территории. Оформление закреплённой клумбы	1 - 9	В течение учебного года	МПП 1 – 4 классов
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	1 - 4	В течение учебного года Сентябрь май	Администрация
Работа школьного семейного клуба – привлечение родителей к общешкольным мероприятиям: День матери, День открытых дверей, 8 марта, День семьи, ЕДП	1 - 4	В течение учебного года	МПП 1 – 4 классов
Индивидуальные консультации	1 – 4	В течение учебного года	МПП 1 – 4 классов

в КЦ по запросу родителей		года	Специалисты Администрация
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей в МРЦ «Мы вместе»: Мастер – классы: Развитие мелкой моторики; Дидактические игры своими руками вместе с детьми»; Практикумы для родителей по адаптивной физкультуре: Подвижные игры для детей с ТМНР; Осенний марафон; Турнир по настольным адаптивным играм; Спортивное ориентирование; Зимние забавы; Возможности ритмопластики для детей с ТМНР; Семинары в соответствии с планом работы МРЦ	1 – 4	В течение учебного года	МПП 1 – 4 классов Учитель физкультуры Специалисты Администрация
Заседание семейного клуба, Классные родительские собрания, мероприятия по плану кл.руководителей Инструктажи «Безопасные каникулы» «Безопасность детей в Интернете», антикоррупционное направление, изготовление памяток и буклетов, памятки «Осторожно на дорогах», «Осторожно, тонкий лед», «Безопасность на РЖД», «Пожарная безопасность», «Осторожно, клещи!», «купаемся правильно» и др.	1 – 4	В течение учебного года	МПП 1 – 4 классов
Проведение классных родительских собраний на тему «Дети в интернете»	1 – 4	Сентябрь	МПП 1 – 4 классов
Родительское собрание «Безопасность детей в ваших руках»	1 – 4	Октябрь	МПП 1 – 4 классов
Родительское собрание «Все начинается с семьи – бесконфликтное поведение»	1 – 4	Ноябрь	МПП 1 – 4 классов
Родительское собрание «Формирование ЗОЖ детей в семье»	1 – 4	Март	МПП 1 – 4 классов

Родительское собрание «Безопасные каникулы»	1 – 4	Май	МППГ 1 – 4 классов
Посещение семей	1 – 4	В течение учебного года	МППГ 1 – 4 классов
Привлечение родителей к подготовке и проведению классных мероприятий	1 – 4	В течение учебного года	МППГ 1 – 4 классов
Школьная медиация			
Занятия по программе по формированию навыков коммуникации и конструктивного взаимодействия	1 – 4	В течение учебного года	Воспитатели
Программа «Школьная медиация»	1 – 4	В течение учебного года	Соколова М.Г.
Разработка памяток и буклетов	1 – 4	В течение учебного года	МППГ 1 – 4 классов
Азбука безопасности			
Занятия по программе «Азбука безопасности»	1 – 4	В течение учебного года	Воспитатели
Участие в конкурсах, викторинах, акциях и др. мероприятиях	1 – 4	В течение учебного года	МППГ 1 – 4 классов
Изготовление пособий, дидактических, интерактивных игр	1 – 4	В течение учебного года	МППГ 1 – 4 классов
Совместные мероприятия с сотрудниками МЧС	1 – 4	В течение учебного года	МППГ 1 – 4 классов
Совместные мероприятия с сотрудниками ГИБДД	1 – 4	В течение учебного года	МППГ 1 – 4 классов

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД
5 – 9 КЛАССЫ

Классное руководство

(согласно индивидуальных планов работы классных руководителей)

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Классные часы -Моя безопасная дорога в школу; -Профессии моих родителей	5- 9	Сентябрь	Классные руководители
Классные часы - Безопасность школьников в сети Интернет; - Энергосбережение и экология; -Безопасность на дорогах	5- 9	Октябрь	Классные руководители
Классные часы - Семья и семейные ценности; - Россия – родина моя -Я пешеход – мои обязанности -Конфликты в нашей жизни	5- 9	Ноябрь	Классные руководители
Классные часы - Здоровье – это жизнь; -Здорово жить без табака, алкоголя и наркотиков! -Мой безопасный путь в школу; -Виртуальные экскурсии по профессиям	5- 9	Декабрь	Классные руководители
Классные часы - Русские традиции -Я пешеход – мои права	5- 9	Январь	Классные руководители
Классные часы Подвиги нашего народа; -Транспорт и я; -Ребята, давайте жить дружно	5- 9	Февраль	Классные руководители
Классные часы - Этикет – мой друг; -Двухколесные друзья; -Экскурсии на производство	5- 9	Март	Классные руководители
Классные часы - Экологический калейдоскоп; -Правила ПДД	5- 9	Апрель	Классные руководители
Классные часы - Никто не забыт, ничто не	5- 9	Май	Классные руководители

забыто; -Мой друг светофор; -Я твой друг и ты мой друг			
Создание индивидуального портфолио обучающихся	5 - 9	В течение учебного года	Классные руководители
Социальный проект «ЗОЖ»	5 – 9	В течение учебного года	Классные руководители
Социальный проект «Каникулы в школе»	5 – 9	В течение учебного года	Классные руководители
Социальный проект «Я гражданин 21 века»	5 – 9	В течение учебного года	Классные руководители
Урочная деятельность			
Неделя труда	5 - 9	Сентябрь	Мельникова Н.А. Решетникова О.Р.
Предметная неделя математики	5 - 9	Октябрь	Тихомирова Е.А.
Неделя русского языка	5 - 9	Ноябрь	Чернышева С.Б.
Неделя истории	5 - 9	Декабрь	Титова Е.А.
Неделя спорта	5 - 9	Декабрь	Орлова С.Б.
Неделя музыки и ИЗО	5 - 9	Январь	Сурикова Т.В. Новожилова О.А.
Неделя психологии	5 - 9	Февраль	Соколова М.Г.
Неделя дефектологии	5 - 9	Февраль	Тихомирова Н.Л.
Неделя детской книги	5 - 9	Март	Соломонова И.А.
Неделя труда и СБО	5 - 9	Апрель	Баранова Н.В. Мохов Е.А. Шеронов С.В.
Неделя экологии	5 - 9	Апрель	Баранова Н.В.
Социальные, познавательные, творческие проекты (согласно индивидуальным планам работы учителей – предметников)	5 - 9	В течение учебного года	Учителя 5 – 9 классов
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Общешкольные родительские собрания	5 - 9	В течение учебного года Сентябрь май	Администрация
Работа школьного семейного	5 - 9	В течение учебного	МПП 5 - 9

клуба – привлечение родителей к общешкольным мероприятиям: День матери, День открытых дверей, 8 марта, День семьи, ЕДП		года	классов
Индивидуальные консультации в КЦ по запросам родителей	5 - 9	В течение учебного года	МПГ 5 - 9 классов
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей в МРЦ «Мы вместе»: Семинары в соответствии с планом работы МРЦ; Практикумы для родителей по адаптивной физкультуре: Подвижные игры для детей с ТМНР; Осенний марафон; Турнир по настольным адаптивным играм; Спортивное ориентирование; Зимние забавы; Возможности ритмопластики для детей с ТМНР	5 - 9	В течение учебного года	<u>МПГ 5 - 9 классов</u>
Заседание семейного клуба в дистанционном формате, Классные родительские собрания, мероприятия по плану кл.руководителей Инструктажи «Безопасные каникулы» «Безопасность детей в Интернете», антикоррупционное направление, изготовление памяток и буклетов, памятки «Осторожно на дорогах», «Осторожно, тонкий лед», «Безопасность на РЖД», «Пожарная безопасность», «Осторожно, клещи!», «купаемся правильно» и др.	5 - 9	В течение учебного года	МПГ 5 - 9 классов
Проведение классных родительских собраний на тему «Подросток и всемирная паутина».	5 - 9	Сентябрь	МПГ 5 - 9 классов
Родительское собрание «Закон и подросток»	5 - 9	Октябрь	МПГ 5 - 9 классов
Родительское собрание «Все начинается с семьи – бесконфликтное поведение»	5 - 9	Ноябрь	МПГ 5 - 9 классов
Родительское собрание	5 - 9	Декабрь	МПГ 5 - 9

«Профилактика подросткового алкоголизма»			классов
Родительское собрание «Семейный разговор – легко ли быть трудным подростком?»	5 - 9	Март	МПГ 5 - 9 классов
Родительское собрание «Безопасные каникулы»	5 - 9	Май	МПГ 5 - 9 классов
Посещение семей	5 – 9	В течение учебного года	МПГ 5 - 9 классов
Привлечение родителей к подготовке и проведению классных мероприятий	5 - 9	В течение учебного года	МПГ 5 - 9 классов
Внеурочная деятельность			
Название курса	Классы	Количество часов в неделю	Ответственные
Социальное направление «Я в этом мире»	5 - 7	1	Сурикова Т.В. Радецкая Т.Е Новожилова О.А.
Общекультурное направление «Театральная деятельность»	5 - 7	1	Сурикова Т.В. Радецкая Т.Е Новожилова О.А.
Спортивно – оздоровительное направление «Здоровожить»	5 - 7	1	Сурикова Т.В. Радецкая Т.Е Новожилова О.А.
Нравственное направление «Разговор о важном»	5 - 7	1	Сурикова Т.В. Радецкая Т.Е Новожилова О.А.
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Занятия по программе «Взгляд в будущее»	5 - 9	В течение учебного года 1 раз в месяц	Воспитатели
Школьные медиа			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие в работе школьного радио «Голос школы»	5	1 раз в неделю	МПГ 5 класса Замяткина О.В.
Предоставление информации о жизни класса на сайт школы	5 – 9	Своевременно в соответствии с	МПГ 5 – 9

		планом проведения мероприятий	классов
Предоставление материала об экологической работе в школьный журнал «Доброволец»	5 – 9	В течение учебного года 1 раз квартал	МПП 5 – 9 классов
Участие в конкурсах разного уровня по созданию видеороликов	5 – 9	В течение учебного года	МПП 5 – 9 классов.
Основные школьные дела			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Праздник первого звонка «Здравствуй, школа»	5 – 9	Сентябрь	Старший вожатый
День солидарности в борьбе с терроризмом	5 – 9	Сентябрь	Старший вожатый
День памяти жертв фашизма	5 – 9	Сентябрь	Старший вожатый
Акция «Неделя безопасности»	5 – 9	Сентябрь	МПП 5 – 9 классов
Единый час духовности «Голубь мира»	5 – 9	Сентябрь	Старший вожатый
Акция «Подарок учителю»	5 – 9	Октябрь	Старший вожатый МПП 5 – 9 классов
Акция «Милосердие»	5 – 9	Октябрь	Старший вожатый МПП 5 – 9 классов
День отца в России	5 – 9	Октябрь	Воспитатели 5 – 9 классов
День вежливых людей	5 – 9	Октябрь	Старший вожатый
День народного единства	5 – 9	Ноябрь	Воспитатели 5 – 9 классов
Мероприятие, посвященное Международному дню толерантности	5 – 9	Ноябрь	Воспитатели 5 – 9 классов
Акция «Подарок маме»	5 – 9	Ноябрь	МПП 5 – 9 классов
День Черной кошки	5 – 9	Ноябрь	Старший вожатый
Мероприятия, посвященные Международному дню	5 – 9	Декабрь	Воспитатели 5 – 9 классов

инвалидов «Где добро, там и тепло»			
Мероприятие «День героев Отечества»	5 – 9	Декабрь	Воспитатели 5 – 9 классов
Акция «Новогодние окна», «Украшаем класс к новому году»	5 - 9	Декабрь	Воспитатели 5 – 9 классов Старший вожатый
Спортивный праздник «Зимние забавы»	5 – 9	январь	Орлова С.Б.
Зимние посиделки	5 – 9	январь	Воспитатели 5 – 9 классов
Познавательное мероприятие «Международный день родного языка»	5 – 9	Февраль	Воспитатели 5 – 9 классов
Единый день профилактики	5 – 9	Февраль	МПП 5 – 9 классов
Акция «Милосердие» Подготовка праздничных подарков в д. Раздолье	5 – 9	Март	МПП 5 – 9 классов
День здоровья, посвящённый Всемирному Дню здоровья	5 – 9	Апрель	Орлова С.Б.
Флеш – моб «ЗдорОво жить!»	5 – 9	Апрель	Комарова Е.А.
Фитнес - фестиваль	5 - 9	Апрель	МПП 5 – 9 классов
Познавательные мероприятия посвящённые Дню космонавтики	5 – 9	Апрель	МПП 5 – 9 классов
День Земли	5 – 9	Апрель	МПП 5 – 9 классов
Акция «День пожарной охраны» - Создание видеороликов	5 – 9	Апрель	МПП 5 – 9 классов
Акция «Цветы на граните»	5 – 9	Май	МПП 5 – 9 классов
День славянской письменности	5 – 9	Май	МПП 5 – 9 классов
Выставка «Мои безопасные каникулы» - рисунки. видеоролики	5 – 9	Май	МПП 5 – 9 классов
Последний звонок	9 класс	Май	МПП 5 – 9 классов
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Оформление информационных стендов в рекреации 1 - 3 этажа: - Гордость школы;	5 - 9	1 раз в четверть	Мохова Н.С. Уткина Т.Е.

- Уголок здоровья; -Оформление классных уголков		1 раз в месяц 1 раз в четверть	Решетникова О.Р. Классные руководители
Создание креативного пространства для организации занятости детей в школьной рекреации: игровая зона, селфи - зона	5 - 9	В течение учебного года	МПП 5 - 9 классов
Оформление творческих выставок в соответствии с временем года, праздничными датами, важными событиями	1 - 9	ежемесячно	МПП 5 - 9 классов
Благоустройство школьной территории. Оформление закреплённой клумбы	1 - 9	В течение учебного года	МПП 5 - 9 классов
Школьная медиация			
Занятия по программе по формированию навыков коммуникации и конструктивного взаимодействия	5 - 9	В течение учебного года	Воспитатели
Программа «Школьная медиация»	5 - 9	В течение учебного года	Соколова М.Г.
Разработка памяток и буклетов	5 - 9	В течение учебного года	МПП 5 - 9 классов
Азбука безопасности			
Занятия по программе «Азбука безопасности»	5 – 9	В течение учебного года	Воспитатели 5 – 9 классов
Участие в конкурсах, викторинах, акциях и др. мероприятиях	5 – 9	В течение учебного года	МПП 5 - 9 классов
Изготовление пособий, дидактических, интерактивных игр	5 – 9	В течение учебного года	МПП 5 - 9 классов
Совместные мероприятия с сотрудниками ГИБДД	5 – 9	В течение учебного года	МПП 5 - 9 классов
Совместные мероприятия с сотрудниками МЧС	5 - 9	В течение учебного года	МПП 5 - 9 классов

